

Принята на
Педагогическом совете
МБДОУ ДС ОВ №28
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017

Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС ОВ №28
пгт Черноморский МО Северский район

В.В.Картушина
Приказ № _____ 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №28
муниципального образования Северский район

Адрес: 353242, Краснодарский край,
Северский район, пгт Черноморский,
Улица Советская 10
Телефон/факс: 8(86166) 97-0-31
Электронный адрес: ds28@sevadm.ru
Сайт МБДОУДС ОВ №28:

пгт Черноморский, 2017г

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1	Пояснительная записка.....	4-5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-10
1.3	Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
2.	Планируемые результаты освоения программы	10
3.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	10-11
4.	Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	11-14

II. Содержательный раздел программы

1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	14-27
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27-53
1.3	Образовательная область «Развитие речи»	53-62
1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	63-75
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76-88
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.1.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	89-93
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие»	93-98

2.1.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие».....	98-101
2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	101-103
2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области. «Физическое развитие».....	104-105
2.2 Способы направления и поддержки детской инициативы	107-109
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109-111
3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	111
4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	112-115

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения программ.....	115
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	116-132
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).....	133-134
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	135
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами воспитания и обучения	135-137

IV. Дополнительный раздел.

1. Краткая презентация	137-139
------------------------------	---------

І Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеобразовательного вида № 28 пгт. Черноморского МО Северский район. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
- Рабочая программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой край – моя Кубань»» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Приоритетными направлениями являются нравственное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное и речевое развитие воспитанников; .

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. При разработке Программы, учитывались климатические особенности южного региона, а так же социальное партнёрство ДОУ и семьи.

Образовательная работа в МБДОУ ДС ОВ №28 осуществляется в соответствии с 2 периодами :

Учебный период	Летне-оздоровительный период
С 1 сентября по 31 мая	С 1 июня по 31 августа

1.1. Цели и задачи Программы

Цели образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи образовательной Программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного развития, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;*
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
 - *В воспитательно-образовательном процессе ДОО реализуется региональный компонент. В непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с национально-культурными особенностями Краснодарского края: произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой, историей Кубани, с азами кубанского быта.*
 - Благоприятное расположение детского сада, климатические и природные условия региона помогают знакомить детей с природой края, а также в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и *часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДОО и приоритетные направления работы.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи образовательных областей:

1.Социально – коммуникативное развитие

- ✚ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✚ Формирование готовности к совместной деятельности.

- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✚ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Познавательное развитие

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

2. Речевое развитие

- ✚ Владение речью как средством общения.
- ✚ Обогащение активного словаря.
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✚ Развитие речевого творчества.
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✚ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. Художественно - эстетическое развитие

- ✚ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие

- ✚ Развитие физических качеств.
- ✚ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ✚ Правильное выполнение основных движений.
- ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✚ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✚ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✚ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- ✚ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✚ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✚ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

1.3.2. Социальный паспорт воспитанников ДОУ (Приложение № 1)

1.3.3. Характеристика групп по наполняемости возрастного состава. (Приложение № 2)

* [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 234-250

2. Планируемые результаты усвоения программы.

-- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО) *

-- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

**

3 Педагогическая диагностика (мониторинг).

Реализации ООП ДО МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

* [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 17-18

** [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 18-20

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОО использует парциальные программы:

В направлении художественно-эстетического развития: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовить ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В направлении познавательного развития:

В направлении познавательного развития используются программа «Мой край – моя Кубань» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова;

Цель рабочей программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой Край - моя Кубань»
Задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представление детей об истории развития края, казачества.
- Научить ребенка бережно относиться к окружающему его миру: воде, земле, воздуху, человеку.
- Показать взаимосвязь между человеком и природой, зависимость нашего здоровья от отношения к природе.
- Приобщать к сельскохозяйственному труду.
- Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края, с творчеством Кубанских детских поэтов.
- Воспитывать интерес и уважение к обычаям своего народа и народов живущих рядом с нами.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

2. Специфика национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, игровой ситуацией осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Краснодарского края.
5. При организации режима дня в ДОО учитываются климатические особенности местоположения, в связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Программа дополняется парциальными программами не более 40%.

Целевые ориентиры дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО) ***
 - **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)**
- **

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям, включающих в себя образовательные области**. Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей педагогической работе.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№	Виды двигательной активности	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Утренние Самостоятельные игры с разнообразными движениями	20	20	25	30
2	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12
3	Игры перед занятием	5-7	5-7	7-10	7-10
4	Физкультминутки на занятиях (физпаузы, имитационная игра, подвижная игра)	3-5	3-5	3-5	3-5
5	Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10
6	Подготовка к прогулке	12-15	12-15	10-12	10-12
7	Прогулка дневная: -самостоятельная двигательная активность детей -индивидуальная работа по физической культуре -подвижные игры разной степени интенсивности -трудовые действия -упражнения со спортивными снарядами -спортивные игры	60-65	60-65	65-70	70-75
8	Двигательная активность во время босохождения и закаливающих процедур	10-12	10-12	12-15	12-15

9	Самостоятельные игры с разнообразными движениями в группе, сюжетно-ролевые игры	20-25	20-25	25-30	30-35
10	Вечерняя прогулка: -самостоятельная двигательная активность детей -индивидуальная работа по физической культуре -подвижные игры разной степени интенсивности -трудовые действия -упражнения со спортивными снарядами -спортивные игры	45-50	50-55	55-60	60-72
11	Физкультурное занятия \музыкальное занятия	15	20	25	30
12	Музыкальные развлечения(1 раз в месяц)	15	20	25	30
13	День здоровья (1 раз в месяц)	15	20	25	30
14	Спортивные досуги, Развлечения(1 раз в месяц)	15	20	25	30

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по дорожке здоровья после сна	Ежедневно
3.	обливание ног	старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические	2 раза в год

	измерения	
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
8.	динамические паузы	Ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	Ежедневно
11.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
13.	сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	Мл. разновозрастная группа	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционно-оздоровительная</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Старшая разновозр группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2.Общеразвивающие упражнения		физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
3.Подвижные игры				
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		Дидактические, сюжетно-ролевые игры
6.Активный отдых				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физкультурный досуг Физкультурные	

			<p>праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	--	--	--

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей,
взаимопознания и взаимоинформирования**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной

работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния

родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

1.2 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры		Возраст				
Классы	Виды	Подвиды	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	+	+	+	+
		С природными объектами	+	+	+	+
		Общение с людьми	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно-отобразительные	+	+	+	+
		Сюжетно-ролевые	+	+	+	+
		Режиссерские			+	+
Театрализованные			+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослых	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+
		Сюжетно-дидактические	+	+	+	+
		Подвижные	+	+	+	+

		Музыкальные		+	+	+
		Учебные предметно-дидактические	+		+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	+	+
		Забавы	+	+	+	+
		Развлечения	+	+	+	+
Театральные		+	+	+	+	
	Празднично-карнавальные			+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Компьютерные				
		Культовые				+
		Семейные	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+
	Тренинговые	Интеллектуальные			+	+

		Сенсомоторные	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+
	Досуговые	Игрища				+
		Спокойные	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+
		Развлекающие	+	+	+	+

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✚ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ✚ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ✚ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ✚ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ✚ Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- ✚ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- ✚ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✚ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ✚ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- ✚ **Заложить основы гражданской и патриотической позиции личности;**
- ✚ освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

- ✚ получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- ✚ Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». **Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.** Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Краснодарский край честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа,

любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношений к миру в деятельности)
<p>О культуре народа, его традициях; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;</p> <p>Об истории страны отраженной в названии улиц, памятников;</p> <p>О символике родного поселка и страны (гимн, герб, флаг)</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>Интерес к жизни родного города и стран;</p> <p>Гордость за достижения своей страны;</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</p> <p>Восхищение народным творчеством;</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку; Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильно участие в труде.</p>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к своей стране. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей.

Региональный компонент предусматривает:

- ✚ построение программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- ✚ приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем.

№	Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной	Поселок, в	Поселок, в котором я	Понятия «Родина», «малая	Культурно-

	поселок. Черноморский Краснодар-столица Кубани	котором я живу. Улица, на которой я живу.	живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка, города. Крестьянские (казачьи) и городские постройки. Храмы. Символика Краснодарского края.	историческое наследие родного поселка, города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кубани их современное и древнее название, происхождение названий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Краснодарского края . Красная книга Кубани. Охрана природы Кубани. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта, климата. Моря Кубани, черноморское побережье.	
4	Кубань-житница России	Домашние животные, Кубанское подворье, частично	Домашние животные, Кубанское подворье	Кубанский хлеб. Фабрики и заводы. События, традиции. Улицы города, названные в честь выдающихся людей. Ремесла Сельское хозяйство.	Кубанский каравай, особенности их изготовления. Ремесла Кубани. Сельское хозяйство:

					хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Знакомство с кубанской хатой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Кубани. Праздник урожая.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Кубани традиционные праздничные блюда.
6	Кубанский народный костюм		Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности кубанского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол, характерных для Кубани.	Кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры		Русские народные игры, традиционные на Кубани	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Кубани.

9	Земляки, прославившие наш край.		Понятие «земляки». Кубанцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.
10	Краснодар – православный центр Кубани.	Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно- нравственным укладом жизни своего края и народа.	

Мероприятия, реализуемые в детском саду по интеграции регионального компонента в образовательный процесс

Образовательная область	Методические приемы
Познание	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа МОУ. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями. поселка • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка», «Поселок мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая». • Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд. <p>Духовность и культура на Кубани:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.
<p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река», «Брод»; А.А. Калашникова, «Подсолнухи»; В. Солодовника, «Брод», «Тёплый вечер»); • репродукций, просмотр слайдов, открыток; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.
	<ul style="list-style-type: none"> • Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»); • выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К.Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко); • чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Ра- - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»); • оформление книжных уголков; • организация библиотечки; • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков; • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; • использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокompаний, с артистами филармонии; • организация в детском саду театральной студии.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры Кубани («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетеньшек», «Сон Казака», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица», «Заря – заряница»)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ✚ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- ✚ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- ✚ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✚ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- ✚ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✚ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Образовательную деятельность проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель:

- + формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- + Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- + Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- + Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- + Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- + Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;

- эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- + Решение маленьких логических задач, загадок.
- + Приучение к размышлению, логические беседы.
- + Беседы на этические темы.
- + Чтение художественной литературы.
- + Рассматривание иллюстраций.
- + Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- + Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- + Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- + Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- + Приучение к положительным формам общественного поведения.
- + Показ действий.
- + Пример взрослого и детей.
- + Целенаправленное наблюдение.
- + Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- + Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- + Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры; * Подвижные игры; * Театрализованные игры; * Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет, младшая разновозрастная группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

			(объяснение, напоминание)	
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая разновозрастная группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая разновозрастная группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая разновозрастная группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

		рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	оказанию помощи сверстнику и взрослому.	
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр слайд-фильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

	ппа	игры, продуктивная деятельность, экскурсии	со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр слайд-фильмов	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр слайд фильмов,целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой	Продуктивная деятельность

			деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая разновозрастная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение педагогической грамотности правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--	--

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- + Овладение речью как средством общения и культуры.
- + Обогащение активного словаря.
- + Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- + Развитие речевого творчества.

- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✚ Формирование звуковой аналитико - синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- ✚ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✚ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ✚ Принцип развития языкового чутья.
- ✚ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ✚ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✚ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✚ Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- ✚ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- ✚ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- ✚ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- ✚ Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✚ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✚ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✚ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✚ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>3 -5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-

		<p>природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<p>Образцы коммуникативных норм взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных норм взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>
	5-7 лет	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

	<p>Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины, вечера</p>	<p>Продуктивная деятельность игры</p>
--	---	--	---

Образовательная область	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимоинформирования
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Школа для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями</p>

	<p>поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В стране правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «На Кубани мы живем» «Пономаренко Н. А- композитор кубанского края»</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

- ✚ развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✚ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные вида	Развитие познавательной мотивации	
Вопросы детей		
Образовательная деятельность по развитию	Развитие воображения и творческой активности	Формирование специальных способов ориентации

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Формирование элементарных математических представлений

Цель:

- ✚ интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- ✚ Формировать представление о числе.
- ✚ Формировать геометрические представления.
- ✚ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ✚ Развивать сенсорные возможности.
- ✚ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ✚ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- ✚ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- ✚ Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

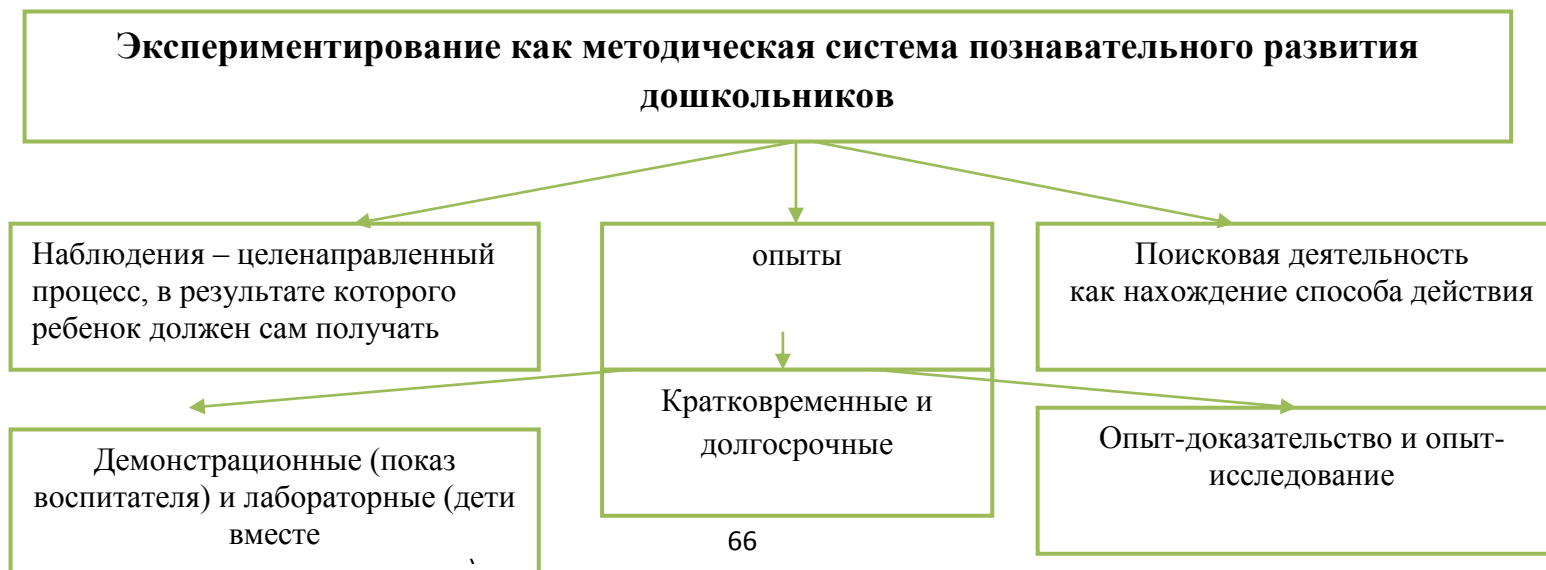
- ✚ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- ✚ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- ✚ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- ✚ Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

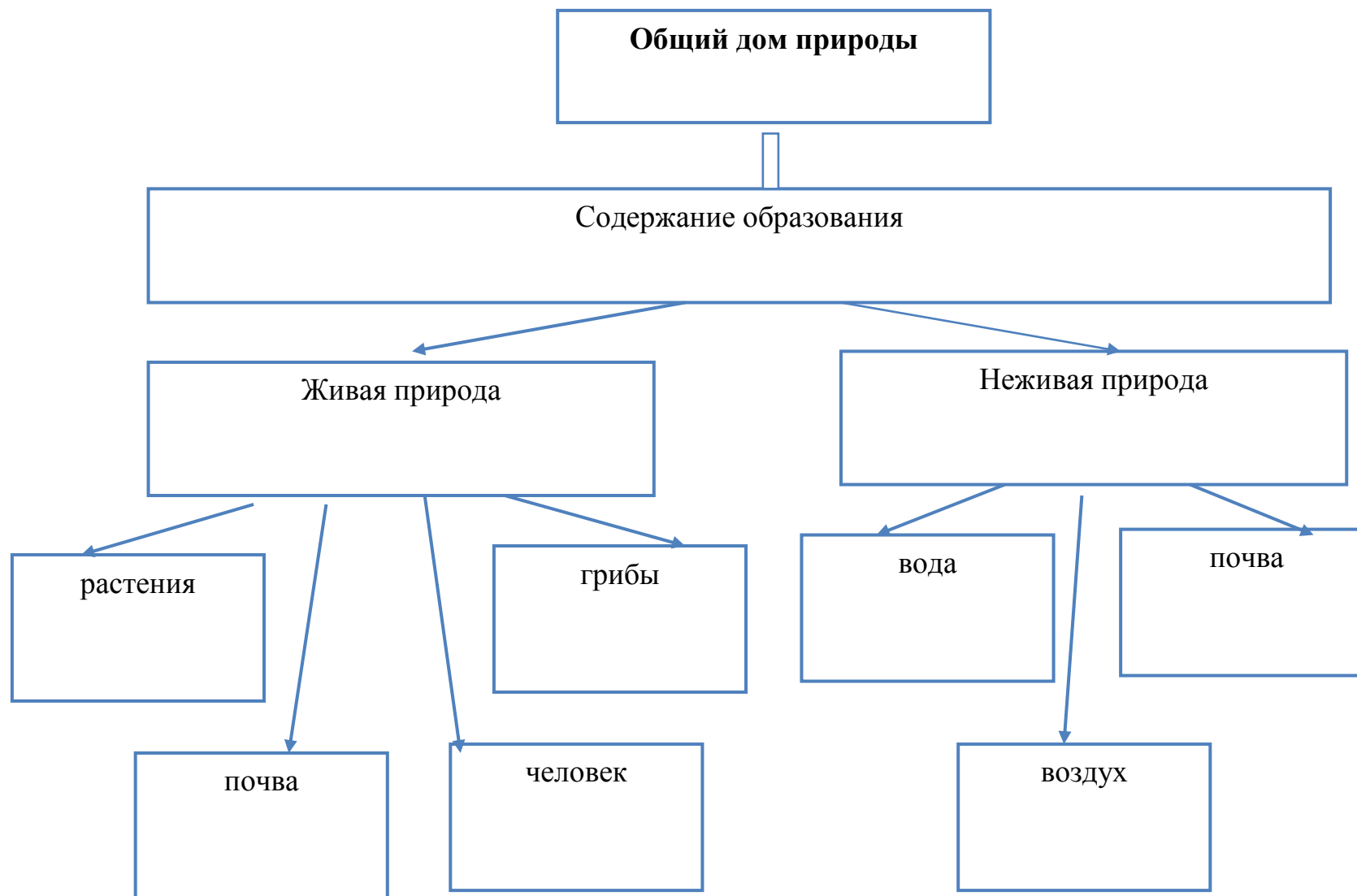
Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- ✚ Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- ✚ Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- ✚ На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире

- ✚ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ✚ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- ✚ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры-драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение;
- Наблюдение;
- Экспериментирование;
- Создание проблемных ситуаций;
- Беседа.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. <i>Детское экспериментирование</i>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		<p>оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование</p>

* ознакомление с природой		экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--

Образовательная область	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимоинформирования
Познавательно-речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «школа для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Афипском», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», « Мир увлечений нашей семьи», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- ✚ Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✚ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве, Кубани.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✚ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✚ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✚ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ✚ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ✚ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✚ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ✚ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✚ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ✚ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ❖ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ❖ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ❖ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в школе искусств и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- ✚ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- ✚ Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- ✚ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- ✚ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- ✚ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- ✚ Из строительного материала.
- ✚ Из бумаги.
- ✚ Из природного материала.
- ✚ Из бросового материала
- ✚ Из деталей конструкторов.
- ✚ Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- ✚ Конструирование по модели.
- ✚ Конструирование по условиям.
- ✚ Конструирование по образцу.
- ✚ Конструирование по замыслу.
- ✚ Конструирование по теме.
- ✚ Каркасное конструирование.
- ✚ Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цели:

- ✚ развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✚ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✚ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><i>1. Развитие продуктивной деятельности</i> рисование лепка аппликация конструирование</p> <p><i>1. Развитие детского творчества</i></p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p><i>3. Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

<p><i>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</i></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах *Фоновая музыка</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
--	--	---	--	---

	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	--	--	--

Образовательная область	Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимоинформирования
Художественно - эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, обобщения семейного опыта с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями поселка (библиотека, школа искусств) с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города, поселка.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
1. Социализация, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, нравственное воспитание	2-4 лет младшая группа	- Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	- Игровая деятельность дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Беседы, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково –творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; - культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - дежурство; - тематические досуги, -минутка вежливости.	- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

		- <i>решение задач.</i>		
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	2-4 года, младшая группа	- <i>Игровые упражнения,</i> - <i>познавательные беседы,</i> - <i>дидактические игры,</i> - <i>праздники,</i> - <i>музыкальные досуги,</i> - <i>развлечения,</i> - <i>чтение худ. литературы,</i> - <i>рассказ,</i> - <i>экскурсия.</i>	- <i>Прогулка,</i> <i>самостоятельная деятельность,</i> <i>тематические досуги,</i> - <i>труд (в природе, дежурство).</i>	- <i>Сюжетно-ролевая игра,</i> <i>дидактическая игра,</i> - <i>настольно-печатные игры.</i>
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- <i>Викторины,</i> - <i>КВНы,</i> - <i>познавательные досуги,</i> - <i>тематические досуги,</i> - <i>чтение худ. литературы,</i> - <i>рассказ,</i> - <i>экскурсия.</i>	- <i>Тематические досуги,</i> - <i>создание коллекций,</i> - <i>проектная деятельность,</i> <i>исследовательская деятельность.</i>	- <i>Сюжетно-ролевая игра,</i> <i>дидактическая игра,</i> <i>настольно-печатные игры,</i> <i>продуктивная деятельность дежурство.</i>
3. Развитие трудовой деятельности				
3.1. Самообслуживание	2-4 года младшая группа.	- <i>Напоминание,</i> - <i>беседы,</i> - <i>потешки,</i> - <i>игровые ситуации.</i>	<i>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание</i> <i>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</i>	<i>Дидактическая игра</i> <i>Просмотр видеофильмов</i>
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- <i>Чтение худ. литературы;</i> - <i>поручения,</i> - <i>игровые ситуации,</i> - <i>досуг.</i>	<i>Объяснение, обучение, напоминание</i> <i>Дидактические и развивающие игры</i>	<i>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,</i> <i>сюжетно-ролевые игры</i>
3.2.	2-4 года	- <i>игровые</i>	<i>Обучение, показ, объяснение,</i>	<i>Продуктивная деятельность,</i>

Хозяйственно-бытовой труд	младшая группа	образовательные ситуации, - наблюдение, - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение худ. литературы, - просмотр видеофильмов.	Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей
	5-7 лет старшая подг. к школе группы	-игровые образовательные ситуации, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
3.3. Труд в природе	2-4 года младшая группа	- игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями,	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			<i>произошедшими со знакомыми растениями и животными</i>	
	<i>5-7 лет старшая подг. к школе группа</i>	<i>- игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки.</i>	<i>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</i>	<i>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</i>
3.4. Ручной труд	<i>5-7 лет старшая подг. к школе группа</i>	<i>- Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность</i>	<i>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>
3.5. Формирование первичных представл	<i>2-4 лет младшая группа</i>	<i>- Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение худ. литературы</i>	<i>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</i>

ений о труде взрослых		- рассматривание иллюстраций.		
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - игровые образовательные ситуации, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	- Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - рассказы, - целевые прогулки	- Дидактические и настольно-печатные игры; - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - обучение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, - продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
<p>1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>2-4 года младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание (ср. гр.) - Наблюдение (ср. гр.) - Чтение (ср. гр.) - Досуг 	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p>
	<p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, 	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p>

		<p>подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение <p>Досуг, КВН, Чтение</p>		
<p>2. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Детское экспериментирование.</p>	<p>2--4 лет младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры экспериментирования (ср. гр.) - Простейшие опыты 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	<p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Экспериментирование - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Тематическая прогулка - КВН (подг. гр.) 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>1. Ознакомление с социальным миром</p>				
<p>3.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *социальное окружение.</p>	<p>2-4 лет младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа 	<p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<p>3.2. Формирование первичных представлений о Родине (патриотическое воспитание)</p>	<p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение худ. литературы, - творческие задания, - видеофильмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - наблюдение, - упражнение. 	<p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>- дидактическая игра, -</p> <p>изобразительная деятельность.</p>

3.3. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные викторины, - КВНы, - конструирование, - моделирование, - чтение худ. литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, -напоминание, - наблюдение. 	Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, -театрализация.
4. Ознакомление с миром природы	2-4 лет младшая группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		<p><i>Развивающие игры</i> <i>Беседа</i> <i>Рассказ</i> <i>Создание коллекций, музейных экспозиций</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Проблемные ситуации</i> <i>Экологические, досуги, праздники, развлечения</i></p>	<p><i>Рассказ</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Проблемные ситуации</i></p>	
--	--	--	---	--

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Возраст/ группа</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность (детская инициатива)</i>
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-4 года, младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая подготовительная к школе группа	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-4 года, младшая группа	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет,	- Сценарии активизирующего общения.	- Речевые дидактические игры.	- Игра-драматизация - Совместная

	<i>старшая подготовительная к школе группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<i>2-4 года, младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	<i>5-7 лет, старшая подготовительная к школе группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные образовательные ситуации - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<i>2-4 лет младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры - Театр - Рассматривание иллюстраций - Игры - Продуктивная деятельность

		- Экскурсии - Объяснения	- Настольно-печатные игры - Игры-драматизации,	- Настольно-печатные игры - Беседы; - Театр
5-7 лет старшая подг. к школе группа		-Чтение художественной и познавательной литературы -Творческие задания Пересказ -Литературные праздники -Досуги -Презентации проектов -Ситуативное общение -Творческие игры -Театр -Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	-Физкультминутки, прогулка, -Работа в театральном уголке - Кукольные спектакли - Самостоятельная детская деятельность -Драматизация -Праздники -Литературные викторины - Досуги	-Пересказ -Драматизация -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Игры

2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
1. Изобразительная деятельность – рисование – лепка – аппликация – конструирование	2-4 лет младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ Конкурсы Игровые образовательные ситуации	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества				

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p>	<p><i>Рассматривание предметов искусства</i> <i>Беседа</i> <i>Экспериментирование с материалом</i> <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Художественный труд</i> <i>Игровые образовательные ситуации</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Художественный досуг</i> <i>Конкурсы</i> <i>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</i></p>	<p><i>Интегрированная детская деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Выставка репродукций произведений живописи</i> <i>Развивающие игры</i> <i>Рассматривание чертежей и схем</i></p>	<p><i>Самостоятельное художественное творчество</i> <i>Игра</i> <i>Проблемная ситуация</i></p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p><i>*Слушание</i> <i>* Пение</i> <i>* Песенное творчество</i> <i>* Музыкально-ритмические движения</i> <i>* Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>* Игра на детских</i></p>	<p>2-4 лет младшая</p>	<p><i>Занятия</i> <i>Праздники, развлечения</i> <i>Музыка в повседневной жизни:</i> <i>-Театрализованная деятельность</i> <i>-Слушание музыкальных сказок,</i> <i>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</i> <i>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</i> <i>Игры, хороводы</i> <i>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</i> <i>- Празднование дней рождения</i></p>	<p><i>Использование музыки:</i> <i>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</i> <i>- на музыкальных занятиях;</i> <i>- во время умывания</i> <i>- в продуктивных видах деятельности</i> <i>- во время прогулки (в теплое время)</i> <i>- в сюжетно-ролевых играх</i> <i>- перед дневным сном</i> <i>- при пробуждении</i> <i>- на праздниках и развлечениях</i></p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</i> <i>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</i> <i>Игры в «праздники», «концерт»</i> <i>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</i> <i>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных</i></p>

музыкальных инструментах				инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические. игры
	5-7 лет старш ая подг. к школе группа	Игровые образовательные ситуации Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

**2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,
виды деятельности и культурные практики по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>2-4 года, младшая группа</p>	<p>Образовательные ситуации по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее</p> <p>В образовательных ситуациях: по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя Подвижная игра большой, малой подвижности,</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий. <p>Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая группа . к школе группа</p>	<p>Образовательные ситуации: по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В образовательных ситуациях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема **развития** деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

Виды детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечают и публично поддерживают любые успехи детей; - всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется её сфера; - помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяя ему действовать в своём темпе; - не критикуются результаты деятельности детей, а также их самих. - учитываются индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь

	<p>и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече, используются ласка и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляется деликатность и тактичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставляется детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается возможность стремлению детей делать собственные умозаключения, отношение к таким попыткам внимательное, уважительное; - обеспечивается для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеются в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - созданы условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки даются только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - обязательное участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекают детей к планированию жизни группы на день; - читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.
<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, используя ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважают индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; - привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создаются условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

<p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводится адекватная оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создаются ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры; - привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения; - создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозицию работ; - организовываются концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- 1. Анкетирование, тестирование родителей.*
- 2. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога в процессе проектной деятельности.*
- 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.*

Цели:

- *выявление психолого-педагогических затруднений в семье;*
- *преодоление сложившихся стереотипов;*
- *повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;*
- *пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.*

1. *Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.*
2. *Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.*
3. *Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.*
4. *Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям развития детей дошкольного возраста*
5. *Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.*
6. *Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.*
7. *Организация мероприятий, направленных на пропаганду и распространение положительного семейного опыта воспитания детей («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).*
8. *Встречи с родителями в «Педагогической гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями развития детей.*
9. *Семинары-практикумы для родителей по вопросам воспитания дошкольников.*
10. *Создание семейных клубов по интересам.*
11. *Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.*
12. *Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:*
 - *Чему мы научимся (Чему научились),*
 - *Наши достижения,*
13. *Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)*
14. *Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.*
15. *Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, речевое развитие, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.*
16. *Открытые мероприятия с детьми для родителей.*
17. *Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).*
18. *Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов*

19. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
20. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
21. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
22. Посещение культурных учреждений поселка при участии родителей (дом культуры, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
23. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.
24. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
25. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед в группе компенсирующей направленности.

Основные задачи работы логопеда:

- ✓ Формирование коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование умения сотрудничать;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Комплектование группы детей с ОНР осуществляется районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Работа осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ДОО реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по пяти образовательным областям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Карпуз-дидактика Творческий центр СФЕРА, М. 2007)	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Познавательное развитие	« Мой Край – моя Кубань» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова Программа патриотического воспитания	5-7 лет
		3-7 лет

**Обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОО.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа «Мой край – моя Кубань» (Е.В. Пашкович, Е.М.Гейдарова) предлагает новые ориентиры патриотическом воспитании детей

Цель программы – формирование у ребенка гражданских качеств личности.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста лет. В программе предусмотрены конкретные темы занятий по разделам для каждого календарного месяца.

Программа построена на следующих принципах:

- Природообразность.
- Доступность.
- Региональность.
- Системность.
- Гуманизация
- Комплексность
- Интеграция.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Является дополнением к содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательной деятельности (НОД), и в индивидуальной работе с детьми в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста: в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Ее цель – развитие ребенка,

формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие разнообразных умений, способностей, качеств личности – созвучна с целями и задачами базовой программы «Детство», а содержание взаимодополняемо во все периоды дошкольного возраста.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- соответствует средствам обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- соответствует учебно-методическому комплексу, оборудованию, оснащению.

Группы	группа(2-4)	Старший дошкольный возраст/ 4-6/	Группа компенсирующего вида
ТСО			
проектор	-	1	1
магнитофон			
Музыкальный центр	1	1	-
рабочее место педагога	1	1	1
Интерактивная доска		1	-
Экран для проектора	-	1	-

(примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г ,стр 213)

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

- Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 17.30 часов.
- Основой организации педагогического процесса в ДООУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.
- Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, а также карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режимы работы с детьми

Режим дня на холодный период года
В МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского МО Северский район
на 2017-2018г.

№	Наименование режимных моментов	Старшая разновозрастная группа	Первая младшая группа
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 -8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00.-8.15.	8.15.-8.25.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55	8.00 – 8.30
4.	Подготовка к образовательной деятельности	8.55.-9.00.	8.30.-8.45.
5.	Второй завтрак	10-45 -10-50	9.15 -9.20
6.	Образовательная деятельность	9.00.-10.45.	8.45.-9.15.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45. – 12.35	9.20. – 11.30.
8.	Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45	11.30-11.55
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10	11.55 -12.30
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00	12.30 – 15.00
11.	Подъем, воздушные и водные процедуры, зарядка после сна.	15.00. – 15.25.	15.00 -15.15
12.	Подготовка к полднику.	15.25. – 15.40.	15.15 – 15.25

	Полдник.		
13.	Игры, труд, образовательная деятельность	15.40.-16.20	15.25.-16.15.
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20. – 17.20	16.15 -17.20
15.	Уход детей домой	17.20.-17.30.	17.20.-17.30.

Режим дня в теплый период года

№	Наименование режимных моментов	Старшая разновозрастная группа	Младшая разновозрастная группа
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство(со средней группы, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 -8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.10 – 8.30
3.	Подготовка к прогулке и выход на улицу	8.50 – 9.05	8.30 – 8.50
4.	Прогулка: - Игровые виды деятельности, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.05 -12.25	8.50. – 11.20

5.	2-й завтрак	10.00	10.00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.25 – 12.35	11.20-11.45
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 13.10	11.45 -12.15
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон. Пробуждение.	13.10 – 15.30	12.15 – 15.30
9.	Подъем, ходьба по «дорожке здоровья», игры.	15.30 – 15.35.	15.30 -15.40
10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 15.55.	15.40 – 15.55
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.55 – 17.30	15.55 -17.30
12.	Уход детей домой	17.30	17.30

Карантинный режим на холодный период года

№	Наименование режимных моментов	Старшая разновозрастная группа	Первая младшая группа	Мероприятия
1	Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 -8.15	Усилить контроль за проведением утреннего фильтра
2.	Утренняя гимнастика	8.00.-8.15.	8.15.-8.25.	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55	8.25 – 8.55	Тщательное мытье с замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции), последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи)
4.	Подготовка к занятию	8.55.-9.00.	8.55.-9.00.	
5.	Занятия	9.00.-10.45.	9.00.-9.50.	
6.	Подготовка к прогулке	10.45. – 10.55	9.50. – 10.10.	Строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1- 3% раствором хлорсодержащих препаратов), Кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений
7.	Прогулка	10.55.-12.35.	10.10.-11.50.	
8.	Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45	11.50-12.10	
9.	Подготовка к обеду.	12.45 – 13.00	12.10 -12.45	

	Обед.			
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00	12.45 – 15.00	Мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции)
11.	Подъем, воздушные и водные процедуры, зарядка после сна.	15.00. – 15.25.	15.20 -15.25	
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25. – 15.40.	15.25 – 15.50	
13.	Игры, труд	15.40.-16.20	15.50.-16.20.	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20. – 17.20	16.20 -17.20	
15.	Уход детей домой	17.20.-17.30.	17.20.-17.30.	Мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции)

Примечание: усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды каждые 2 часа). Обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез – 7 дней, коклюш – 14 дней, корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический – 21 день, вирусный гепатит – 50 дней

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°C (если t° не превышает -15°C)
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-12 мин
3.	Воздушно-температурный режим: -в группе; -в спальне	Ежедневно +18...+20°C +16...+18°C
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14...+16°C
5.	Одежда детей в группе	Облегченная, соответствует t° воздуха в группе
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2-х раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО

№	Вид деятельности	Количество ситуаций и занятий в образовательных ситуациях и занятиях в неделю			
		Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50	От15мин-50	От 15 мин до 50	От15мин до 50

График двигательной активности

№	Виды занятий	Особенности организации				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	Ежедневно на открытом воздухе или в зале				
1.1	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин
1.2	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно перед занятиями.				
		8 мин.	8 мин.	8 мин.	8,5 мин.	10 мин
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий; 9 мин.				
		10 мин.	10	10 мин.	10 мин.	10 мин
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий				

		3 мин.	3 мин	4 мин.	6 мин.	9 мин
1.5	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА				
		8 мин.	8 мин.	8 мин.	9 мин.	9 мин
1.6	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	1 раз в неделю в группе или в спортзале				
		Ежедневно во время прогулки				
		4 мин.	4 мин.	4,5 мин.	4,5мин.	5 мин
1.7	Оздоровительный бег	Летний период				
		3 мин.	5 мин.	7 мин.	7 мин	
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей				30 мин.
			2 мин.	3 мин.	3 мин.	3мин
1.9	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей;				
		8 мин	8 мин	9 мин.	9 мин.	10 мин

1.10	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки.				
		8 мин.	8 мин.	9 мин.	9 мин.	10 мин
1.11	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно во время вечерней прогулки				
		4 мин.	4 мин.	4,5 мин.	4,5 мин	5мин
2	Учебные занятия	2 раза в неделю, подобранными с учетом уровня ДА детей				3 раза в неделю, подобранными с учетом уровня ДА детей
2.1	Физкультурное	15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
2.2	Музыкальное	2 раза в неделю				
		15 мин.	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин
3	Музыкальные развлечения	2 раза в месяц				40 мин
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей.				
		3ч	3ч 20 мин.	3ч 30 мин.	4 часа	4 ч 20 мин

5 5.1	Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья (каникулы)	3 раза в год (последняя неделя квартала)				
5.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		20-25 мин.	30-35 мин.	40-45 мин.	50-55 мин	
5.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	2 раза в год				
		35 мин.	40 мин.	50-60 мин.	50-60 мин	
5.4	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1-2 раза в год на воздухе или в зале не более 60 мин.				
5.5	Спортивные эстафеты, соревнования			1 раз в неделю		
5.6	Игры-хороводы, игровые	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	12 мин

	упражнения					
ИТОГО	в день объем	1,17 ч	1,24 ч	1,36 ч	2ч	2,24 ч
	двигательной активности в					
	организованной					
	деятельности:					
ИТОГО	в день	3ч	3,20 ч	3,30 ч	4ч	4,20 ч
	самостоятельной					
	деятельности:					
Соответствует требованиям	СанПин 2.4.1.1.1249-03		Не	Не	Не	Не менее
			менее 3-	менее	менее	3-4 часов
			4 часов	3-4 ч	3-4 ч	
ИТОГО	в неделю объем	6,25 ч	7 ч	8 ч	10 ч	12 ч
	двигательной активности в					
	организованной					
	деятельности:					
Соответствует требованиям	СанПин 2.4.1.1.1249-03	6 ч	6 ч	8 ч	10 ч	12

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, модели образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых «пассивный» и «активный», «эмоциональное благополучие», способствует формированию умения занимать себя.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки таковы:

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в 1 младшей группе – одно; во 2 младшей и средней группах – не превышает двух; в старшей и подготовительной группах – трех;
- перерывы между НОД 10 минут;
- в середине ОД статического характера проводят физкультминутки;
- сбалансированность по видам ОД (среди общего времени ОД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла);
- в летний период проводятся ОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура).

В соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в организованных формах обучения составлены : модель года, модель недели, модель дня.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Нагрузка в день	Нагрузка в неделю
1-я младшая	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
2-я младшая	10	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	11	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая	14	25 мин	50 мин – 1 час 15 мин	6 часов 15 мин
Подготовительная	15	30 мин	1 час 30 мин	7 часов 30 мин

Модель недели непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского в 2017 – 2018 году (См. приложение №3,4)

Модель недели образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского в 2017– 2018 году (в летний период) (См. приложение № 5)

Модель года(тематическое планирование) образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского в 2017– 2018 году (См. приложение №6№7)

Календарно-тематическое планирование по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»(См. приложение №8)

*Календарно- тематическое приложение к рабочей программе «Мой край- моя Кубань» (См. приложение №9)
План праздников и развлечений на 2017-2018г (См. приложение №10)*

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДС ОВ №28, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически привлекательной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.
2. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.
3. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием
4. Развивающая среда должна выступать как динамичное пространство (легко изменяемое)

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС ОВ №28 (См. приложение №11)

3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

в МБДОУДС ОВ №28 (См. приложение № 12)

VI. Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского

В дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293) принимаются дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи принимаются в дошкольное образовательное учреждение с согласия родителей (законных представителей) с учетом заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ ДС ОВ № 28 функционирует 3 группы, 2 из которых общеразвивающие: группа от 3 до 4 лет(младшая), группа старшая разновозрастная от 5 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана коллективом дошкольного образовательного учреждения в 2015 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основании нормативно-правовых документов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебных пособий:

- Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной « Основы безопасности детей дошкольного возраста» .
- Н.П.Звонаревой «Я живу на Кубани»
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, *формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%*, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, определяет содержание Программы.

Образовательный процесс осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения, а также образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей.

Основные формы, способы и методы образовательной деятельности направлены на поддержку детской инициативы, развитие самостоятельности воспитанников, развитие познавательного интереса, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. В программе обозначены методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность дошкольников: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, самостоятельный поиск ответов на вопросы, использование воображаемых ситуаций, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, КВН, интеллектуальные турниры и др.

Целевые ориентиры ООП ДО МБДОУ ДС ОВ № 28

- Развитие социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы предусматривает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Решение поставленных задач по всем направлениям воспитательно – образовательной работы осуществляется при активном участие семей воспитанников ДООУ. Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ ДС ОВ № 28 указаны в каждой образовательной области и вынесены отдельным пунктом.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС ОВ№28
Картушина В.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете

№ _____ от _____ 2016 г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 28 ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО**

353266,
Краснодарский край ,
Северский район
пгт. Черноморский
ул. Советская 10
8(861)66 – 97-0-31
ds28sevadm@.ru

2017г.

**Характеристика групп по наполняемости возрастного состава.
В МБДОУ ДС ОБ №28**

№ п/п	Группы	Возрастной состав группы	Количество групп в ДОУ
Группы общеразвивающей направленности			
2.	2 Младшая группа	(с 3 до 4 лет)	1
4.	Старшая разновозрастная группа	(с 5 до 7 лет)	1
5.	Компенсирующая группа	(с 5 до 7 лет)	1

***Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ ДС ОВ №2 8 пгт. Черноморского
в 2017- 2018 году***

Количество семей	Состав семьи		Многодетные семьи	Количество мальчиков	Количество девочек
	Полные	Не полные			
51	40	11	6		

**Модель недели
образовательной деятельности старшей разновозрастной группы
в МБДОУ ДС ОВ №28 на 2016-2017гг**

Дни недели	Образовательная деятельность	Старшая	Образовательная деятельность	Подгот.
		Время		Время
Понедельник	1. Лепка/ аппликация (через неделю)	9.00-9.55 * 10 мин перерыв	1.Лепка /аппликация (через неделю)	9.00 – 10.50 * 10 мин перерыв
	2.Музыкальное		2.Музыкальное	
	3.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы	16.00 -16.25	3.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы	
Вторник	1. Развитие речи	9.00-9.55 * 10 мин	1. Развитие речи	9.00 – 10.10 * 10 мин перерыв

	2. Физкультурное	перерыв	2. Физкультурное	
	3. Кубановедение	16.00 -16.25	3. Кубановедение	16.00 -16.30
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.55 * 10 мин перерыв	1.Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 10.50 * 20 мин перерыв
	2.Музыкальное		2.Музыкальное	
	3.Рисование	16.00 -16.25	3.Рисование	
Четверг	1. Развитие речи	9.00-9.55 * 10 мин перерыв	1. Развитие речи	9.00 – 10.10 * 10 мин перерыв
	2. Физкультурное		2. Физкультурное	
	3.ОБЖ	16.00 -16.25	3. ОБЖ	
Пятница	1. Рисование	9.00 -9-25	1. Рисование	9.00- 9.30
	2.Физкультурное на воздухе	11.50 -12.15	2.Физкультурное на воздухе	11.50 -12.20

Примечание: в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью 10 минут

**Модель недели
организованной образовательной деятельности
на 2017 -2018 на первую младшую группу**

День недели	Младшая группа	
	Занятие	Время
Время начала занятий может отклоняться от фиксированного на 10 минут, длительность образовательной деятельности не должна превышать 45 мин в первую половину дня (СанПин2.4.1.3049-13)		
понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура	с 9.00.-9.30
	Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин.	
вторник	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыкальное	с 9.00.-9.30
	Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин.	
среда	1. Лепка 2. Физкультура	с 9.00.-9.30
	Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин.	
четверг	1. Развитие речи 2. Музыкальное	с 9.00.-9.30
	Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин.	
пятница	1. Рисование 3 Физкультурное на воздухе	с 9.00.-9.10 10.40 – 10.50
	Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин.	
	Всего: 10 занятий в неделю, из них 8 ОД основная часть, 2 ОД формируемая часть	

Модель образовательной деятельности реализации ООП ДОУ в летний период

Дни недели	Младшая группа	Время	Старшая разновозрастная	Время
Понедельник	1. Двигательная деятельность	9.00 – 9.10	1. Музыкально-художественная деятельность	9.00 – 9.15
			2. Продуктивная деятельность (лепка/апликация)	9.35 – 10.05
Вторник	1. Музыкально-художественная деятельность	9.00 – 9.10	1. Двигательная деятельность	9.00 – 9.15
			2. Продуктивная деятельность (конструирование/)	9.35 – 10.05
Среда	1. Двигательная деятельность 2. Продуктивная деятельность(лепка)	9.00 – 9.10	1. Музыкально-художественная деятельность	9.00 – 9.15
		9.25 – 9.35	2. Продуктивная деятельность (рисование)	9.35 – 10.05
Четверг	1. Музыкально-художественная деятельность 2. Продуктивная деятельность (апликация/конструирование)	9.00 – 9.10	1. Двигательная деятельность	9.00 – 9.15
		9.25 – 9.35	2. Продуктивная деятельность (рисование)	9.35 – 10.05
Пятница	1. Двигательная деятельность 2. Продуктивная деятельность(рисование) 3. Развлечение	9.00 – 9.10	1. Двигательная деятельность	9.00 – 9.15
		9.25 – 9.35	2. Продуктивная деятельность (рисование)	9.35 – 10.05
		16.00 – 16.10	3. Развлечение	16.15.-16-45

Модель года воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический план работы с детьми первой младшей группы

Тема	Содержание в/о работы	Период	Итоговые мероприятия
«Детский сад» «Осень»	В программе «От рождения до школы» 2014г. (развернутое содержание работы по всем возрастным группам)	1 неделя сентября 2,3 неделя	Праздник «Мой любимый детский сад» Развлечения «Здравствуй осень» Развлечения «Осенняя прогулка в лес»
Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей) «Наши игрушки»		4 неделя сентября	Выставка любимых игрушек Развлечения «Наши игрушки» (физ.р.)
«Я в мире человек» « Мой дом»	В программе «От рождения до школы».	1,2 неделя октября 3 -4 неделя октября	Развлечение «Мы хорошие друзья» (физ.р) Фото-коллаж «Мы все такие разные» Развлечение «Где же наши детки» Праздник «Осень в гости к нам пришла» Развлечение «Разноцветные домики» (физ.р)
« В гостях у Айболита» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации		5 неделя октября	Развлечение «Доктор Айболит»

(выбор детей)			
«Птицы» «Безопасность»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя 3-4 неделя ноября	Развлечение «Веселые птички» (физ.р) Развлечение «Подарки осени для птиц» Развлечение «Пожар В лесу» (физ.р) Кукольный театр «Кошкин дом»
«Мы улыбаемся- у нас праздник» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		5 неделя	Праздник «День матери»
« Зимушка – зима» «Животные зимой» «Птицы зимой»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря	Развлечение «Здравствуй зимушка зима» (физ.р) Кукольный театр «Зимняя сказка» Развлечение «Зимние забавы зверят» (физ.р) Развлечение «Птички в домиках»
Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей) «Здравствуй дедушка мороз»		5 неделя	
«Здравствуй Дедушка Мороз»		5 неделя декабря	Праздник «Волшебная туфелька»
«Провожаем Деда Мороза» «Транспорт»	В программе «От рождения до школы».	2 неделя января 3 неделя января	Развлечение «Рождественская сказка» Развлечение «Веселые санки»

«Кто я, какой я?» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4-5 неделя января	Развлечение «Кто у нас хороший?» Флешмоб «Осминожки»
«Мой домашний любимец» «Папа может все» «Детский сад»	В программе «От рождения до школы».	1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля	Развлечение «Лохматый пес» (физ.з.) Развлечение «Папины помощники» Развлечение «Наши ребята бравые солдаты»(физ.р)
«День защитника отечества» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4-5 неделя	Праздник «Будем родине служить» Развлечение «Как солдаты мы идем» (Физ.р.)
« Мамин день» «Народная игрушка»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя марта 3-4 неделя марта	Развлечение «Мамины помощники» (физ.р) Праздник «Мамы и весны» Развлечение «Матрешка в гостях у ребят» Развлечение «Петушок – золотой гребешок» (Физ.р.)
Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) «Весенние приметы»		5 неделя	Развлечение «Весенняя прогулка в лес»
« Весна»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя апреля	Развлечение «Птицы и птенчики» Развлечение «Весенняя сказка» (Физ.р.)

«Что я знаю о себе»		3 неделя апреля	Развлечение «Мы веселые ребята»
«Цветы» Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей)		4 неделя апреля	Развлечение «Цветочная поляна»
«Профессии» «Безопасность» «Мама, папа, я дружная семья»	В программе «От рождения до школы».	1 неделя мая 2 неделя мая 3 неделя мая	Развлечение «Поварята» (Физ.р.) Игровая ситуация «Не послушные цыплята» Фото - коллаж «Это я и моя семья»
«Лето пришло» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4-5 неделя мая	Развлечение «На зеленой травушке» (Физ.р.) Развлечение «Здравствуй лето»

**Модель года воспитательно-образовательного процесса.
Комплексно – тематическое планирование старшей разновозрастной группы**

Тема	Содержание в/о работы	Период	Итоговые мероприятия
«День знаний» «Осень»	В программе «От рождения до школы» 2014г. (развернутое содержание работы по всем возрастным группам)	1-2 неделя сентября 3-4 неделя	Праздник «День знаний» (физ.р.) Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Развлечение «Путешествие по осеннему Краснодарскому Краю» Развлечение «Зарядка для зверят» (физ.р.)
«Безопасность ПДД» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		5 неделя	ОД «Уроки светофора»
«Я вырасту здоровым» « День народного единства»	В программе «От рождения до школы».	1,2 неделя октября 3 неделя октября	Развлечение «Чистота-залог здоровья» (Физ.р) Развлечение «Мы веселые ребята» Развлечение «Осень на Кубани»
«Дружат дети всей земли» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4 неделя октября	Флешмоб «Дружат дети всей земли»
«День народного единства»	В программе «От рождения до школы».	5 неделя октября- 2 неделя ноября 3 неделя ноября	Фотовыставка «Мы дети планеты», Выставка « Семейные поделки»

«Мой дом» «Праздники»		4 неделя ноября	ОД «Мамины помощники»»
«Наши четвероногие друзья» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		5 неделя ноября	Коллаж «Мой четвероногий друг»
« Зима» «Покормите птиц»	В программе «От рождения до школы».	1,2 неделя декабря 3 неделя декабря	Игровая ситуация «Осторожно гололед!» Выставка детского творчества Выставка кормушек «Птичья столовая»
«Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4 неделя декабря	Кукольный спектакль «В гостях у сказки»
«Транспорт» «Зимовье зверей»	В программе «От рождения до школы».	2 неделя января 3 неделя января	ОД «Спец. Автомобили» Коллаж «Моя любимая птица»
«Чем пахнут ремесла» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4,5 неделя января	Выставка детских работ
«Я и моя семья» «День защитника отечества»	В программе «От рождения до школы».	1, 2 неделя февраля 3 неделя февраля	Фотовыставка «Моя семья» Праздник «А, ну-ка мальчики»(физ.р.)

« Наши защитники» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4-5 неделя февраля	Флешмоб «Мой папа защитник»
« Международный женский день» «Весна пришла» «Знакомство с народной культурой и традициями»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта	Праздник « Женский день» ОД «Путешествие капельки» Выставка прикладного искусства
«Комнатные растения» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)			Викторина «Назови цветок»
« Растения – легкие Земли» «Перелетные птицы» «Космос»	В программе «От рождения до школы».	1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля	Газета для родителей «Растение – легкие земли» Развлечение «Птицы прилетели, песенки запели» Спортивный досуг «Космос – вселенная»
« Насекомые» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		4 неделя апреля	Выставка рисунков «Я букашечек люблю»
«День победы» «Лето»	В программе «От рождения до школы».	1-2 неделя мая 3-4неделя мая	Праздник победы «Песни военных лет» Выставка рисунков «Мое лето»

«Чем пахнут ремесла»(профессии) Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей)		5 неделя	Флешмоб «Все профессии важны»
---	--	----------	-------------------------------

Формирование основ безопасности.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

5) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

6) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

7) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

8) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Календарно-тематическое планирование по программе Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на 2017-2018 уч. год
Старшая группа

<i>Дата</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>ООД</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Осторожно, незнакомец	Беседа «Говори «нет», когда чувствуешь опасность», «Кто свой, а кто чужой», «Собака, ты чья?», чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси»	Рисование «Бабка-Ёжка»
	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Старшие приятели	Беседа «Всегда ли прав старший приятель»	Общение со сверстниками
	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Съедобные и несъедобные грибы	Чтение сказки «Война грибов»	Д/игра «Корзинка с грибами», раскрашивание грибов
	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Пожароопасные предметы	Опыт «Горит - не горит» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», загадки	Раскрашивание «Пожарная машина»
	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь»	Как вызвать скорую помощь	Чтение произведений о профессии врача, тренинг «Вызови скорую помощь»	С/р игра «Скорая помощь», «Больница»
	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны	Опасности в доме	Беседа «Опасные предметы дома», д/и «Можно и нельзя», загадки	Рисование «Опасный предмет»

	храниться в специально отведенных местах. Расширить представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме			
	Рассказать детям, к кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Если ты потерялся	Рисование «Дорога от дома в детский сад»	Рассматривание фото поселка.
	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека	Как устроено тело человека	Беседа «Как мы устроены?», чтение С. Михалков «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», д/игра «Как мы устроены»	Иллюстрации в энциклопедии, д/и «Видим слышим ощущаем», измерение своего роста
	Рассказать детям об опасностях в зимний период, учить соблюдать правила безопасности	Зимние забавы	Беседа «Осторожно, гололед и сосульки», чтение И. Лукашевич «Гололед»	Игры со снегом на улице
	Познакомить детей с назначением и работой пищеварения.	Что мы делаем, когда едим?	Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», д/и «Угадай на вкус»	С/р игра «Поход в кафе», рассматривание энциклопедии
	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также возможностями движения различных частей тела	Как движутся части тела?	Беседа «Плохая – красивая осанка», тренинг «Если сломана рука (нога)»	С/р игра «Врач травматолог», рассматривание энциклопедии
	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Спорт – это здоровье	Беседа «Мы дружим с физкультурой», рисование «Мы делаем зарядку»	Д/и «Виды спорта», рассматривание иллюстраций о спорте
	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Здоровье и болезнь	Беседа «Зачем нам делают прививки», «Если хочешь быть здоров», чтение К. Чуковский «Айболит»	С\р игра «Добрый доктор Айболит»

	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Личная гигиена	Беседа «Зачем надо мыть руки», «Как мы одеваемся в разное время года», чтение А.Барто «Девочка чумахая»	Соблюдение КГН
	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Витамины и полезные продукты	Загадки о продуктах питания, д/и «Съедобное – несъедобное»	Игра «Полезное и вредное», рисование «Самое полезное»
	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Дорожные знаки	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?», д/и «Найди такой же знак», чтение О Бедарёв «Азбука безопасности», А Дорохов «Красный, желтый, зеленый»	Д/и «Составь знак», творческая игра «Мы пешеходы»
	Привлечь детей к изготовлению дорожных знаков для игры.	Изготовление дорожных знаков	Рисование дорожных знаков, д/и «Кто чем управляет», решение ситуативных задач (правила поведения на улице)	С/р игра «Машины едут по городу», рассматривание плакатов по ПДД
	Закрепить знания детей о своем адресе, учить запоминать ориентиры, которые помогут найти свой дом	Знаешь ли ты свой адрес	Напоминание адреса	Рисование «Мой дом»

Подготовительная группа

Дата	Программные задачи	ООД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Обманчивая внешность	Беседа «Если тебя пытаются похитить», «Красивый - хороший», чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Рассматривание иллюстраций к рус. нар. сказкам
	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакт с чужими людьми, научить вести себя в таких ситуациях	Если чужой приходит в дом	Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	Рисование «Кто стучится к нам в дверь»
	Познакомить детей со съедобными	Съедобные и	Отгадывание загадок о растениях с	Настольная игра «Сбор

	ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	ядовитые растения	комментарием отгадки, д/и «Съедобное-несъедобное»	грибов и ягод»
	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара, рассказать о профессии пожарного.	Пожар	Ситуации «Если в доме что-то загорелось», чтение Л.Толстой «Пожарные собаки», рассматривание стенда пожарной безопасности в д/с	С/р игра «Пожарные спешат на помощь», п/и «Пожарные на учениях»
	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	Как вызвать полицию	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», беседа «Кто такой участковый?»	С/р игра «Полицейский следит за порядком»
	Познакомить детей с различными заболеваниями, понятием «инвалидность». Пробудить чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Отношение к больному человеку	Экскурсия в мед. кабинет, беседа «Если кто-то заболел», «Кто такие инвалиды?»	С/р игра «Куклы заболели»
	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Как работает сердце?	Слушание аудиозаписи «Стук сердца», измерение пульса	Рисование «Мое сердце»
	Привлечь детей рассмотреть свою кожу	Как человек должен беречь кожу?	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», опыт «Холодно-тепло»	Соблюдение КГН
	Познакомить детей с органами дыхания.	Как мы дышим?	Беседа «Какой воздух нужен для дыхания», опыт «Воздух видимый и невидимый», дыхательные гимнастики	Наблюдение за своим дыханием (спокойное, после бега)
	Научить детей оказывать первую помощь пострадавшему в разных ситуациях.	Правила первой помощи	П/и «Помоги раненому», беседа «Вспомни произведения, где оказывается первая помощь пострадавшему», «На воде, на солнце»	Рассматривание плаката «Первая помощь», с/р игры «У доктора»
	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Режим дня	Беседа «Сколько можно смотреть телевизор?», «В котором часу ты ложишься спать», «Зачем надо соблюдать режим дня»,	Настольная игра «Соблюдаем режим дня», д/и «Части суток», д/и «Режим дня»

Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах)	Микробы и вирусы	Рассматривание под лупой рук, А.Барто «Девочка чумазая»	Рисование «Вот он какой микроб»
Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Витамины и здоровый организм	д/и «Витамины А, В, С»	Д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Овощи и фрукты»
Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	Здоровая пища	Беседа «Что мы едим?», «Сколько надо есть?», д/и «Съедобное-несъедобное»	С/р игры «Магазин овощей», рассматривание иллюстраций
Расширять различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, привлечь к изготовлению дорожных знаков.	Изготовление макета дороги с дорожными знаками	Чтение С.Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно»,	творческая игра «Улица города», д/и «Одинаковый, но разные знаки»
Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД	О работе ГИБДД	Чтение Я. Пишумов «Посмотри, постовой», О. Тарутин «Для чего нам светофор», В Семернин «Запрещается - разрешается», встреча с сотрудником ГИБДД	Рисование «Безопасность на дороге»
Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, роликовых коньках, игре с мячом на улице, научить детей правилам поведения на улице, где можно, а где нельзя играть	Игры на улице	Беседа «Как и гед можно кататься на велосипеде?», просмотр видеофильма «Игры на улице»	Рассматривание иллюстраций
Закрепить у детей правила безопасности.	Викторина «Знатоки правил безопасности»	Беседа «Чтобы не было беды»	По выбору детей

Приложение № 9

Календарно-тематическое планирование по авторской программе патриотического воспитания старших дошкольников

«Мой край – моя Кубань» на 2017-2018 уч. год.

Старшая группа

<i>Дата</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>ООД (темы)</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих на Кубани . Приобщать к сельскохозяйственному труду	«Урожай у нас богат»	П/и «Огуречик», «Кабачок», д/игры «Назови овощи», «Чудесный мешочек», н/игры «Дары осени», «Что нам осень принесла»	Беседы «Что растет на полях Кубани», «Сельскохозяйственные профессии » Рассказы вос-ля об истории выращивания овощей Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах	Творческое рассказывание «Весенний день год кормит», Описание картины «Уборка урожая»	Рисование «Фруктовый сад», коллаж «Наш урожай»	В. Даль «Медведь половинщик», И. Беляков «Яблоня»	Выставка «Кубанский урожай»
	Познакомить детей с историей поселка Черноморского, вызвать интерес к прошлому поселка, воспитывать любовь к малой родине	«Мой поселок»	Игры наших бабушек и дедушек, «Строим новую улицу»	Рассказ воспитателя об истории поселка, экскурсия по главной улице поселка Пушкина.	Составление рассказа «За что я люблю свой поселок», речевая игра «Придумай название новой улице»	Составление карты поселка, рисование «Мой поселок»	З. Александрова «Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Выставка рисунков «Мой поселок»
	Знакомить детей с разнообразием животного и	Лес Кубани	Д/и «Одень деревья», «Кто где живет»,	Рассматривание иллюстраций животных края,	Речевое творчество «Сказки	Рисование «Краски осеннего леса», аппликация из	М. Пришвин «Разговор деревьев», «Лисичкин хлеб», «Ёж», В. Степанов «В	

	растительного мира леса края. Формировать представления об особенностях мира природы осенью	осенью	п/игра «У медведя во бору»	оформление гербария	кубанского леса), речевые игры «Угадай по описанию», «Опиши животное (растение)»	осенних листьев, семян деревьев	лесу осиновом»	
	Познакомить детей с главным городом Краснодарского края, его достопримечательностями. Приобщать к культурным ценностям г.Краснодара, развивать стремление узнавать новое	Краснодар- главный город Кубани	С/р игра «Поездка в город», д/и «Узнай по картинке»,	Рассказ воспитателя о достопримечательностях г.Краснодара	Реч. Игра «Виды городского транспорта, «Назови правильно»	Рисование «Красивый город», аппликация «Многоэтажный дом»	В. Степанов «Наш дом»,	Привлечь к оформлению альбома «Краснодар – столица Кубани»
	Воспитывать уважение к родителям, бабушкам и дедушкам. Учить чуткому отношению к членам семьи, их труду. Формировать	Моя семья	п/иг «У дядюшки Трифона», «Найди свое место», С/р игры «Семья», «Д/с», д/игры «Определи возраст по картинке», «Чья это вещь»	Беседа «7-я», «Можно ли человеку жить без семьи»	Сочинение сказки по пословице «Не нужен клад, коли в семье лад», реч.игры «Назови родственников», «Расскажи о	Рисование «Моя семья», подарок родному человеку	Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осеева «Сыновья». «Просто старушка», Я. Аким «Моя родня»	Создание фотоальбома с семейными фотографиями

	потребность заботится о близких				себе»			
	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому человеку – маме.</p> <p>Формировать умение выражать внимание и сочувствие к маме</p>	Мама-главное слово	С/р игра «Дочки-матери», д/и «Мамины дела»	Экскурсия к месту, где работает одна из мам.	Составление рассказа «Моя мамочка», Заучивание стихов о маме	Изготовление подарков для мамы, рисование «Я и мама»	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».	Праздник для мам «Улыбки для мамы»
	<p>Знакомить детей с историческим прошлым родного края, особенностями жизни кубанского народа в прошлом.</p> <p>Поддерживать интерес к истории кубанского народа</p>	Как жили раньше?	Д/и «Сложи хату», «Наряди казака и казачку», Кубанские народные игры	Рассматривание кукол в казачьих костюмах, предметы кубанского быта Беседа «Как жили казаки»	Придумывание загадок про казаков	Аппликация «Праздничный рушник», «Плетень», раскрашивание «Какзак и казачка»	И. Варава «На хуторе нашем вишневом»	Развлечение «Кубанские посиделки»
	Дать представление о праздновании Нового года у разных народов,	Дед мороз спешит к нам	Творческая игра «Новогоднее путешествие Деда Мороза»,	Рассказ о праздновании нового года в России и в разных	Описание ёлочной игрушки, составление рассказа по	Мастерская Деда Мороза: поделки для украшения группы	Р.н.с. «Снегурочка», А Одоевский «Два мороза»	Выставка рисунков «Новогодние чудеса»

	и на Кубани			странах	картинке «Новый год»			
	Познакомить детей с рождественскими и традициями. Воспитывать любовь к народному творчеству	Рождество	Подвижные игры на улице	Рассказ о празднике Рождества, рассматривание открыток о празднике	Составление рассказа «Рождественский вечер»	Изготовление рождественских звездочек	А. Блок «Рождество», чтение рассказа о Рождестве из Библии	
	Познакомить с климатическими особенностями кубанской зимы. Развивать представления о жизни животных и растений в зимний период.	Кубанская зима	Кубанские народные игры	Рассматривание иллюстраций о зиме на Кубани, рассказ о особенностях кубанской зимы	Сочинение рассказа «За что я люблю зиму»	Аппликация из ваты «Снег идет на улице, все белым-бело»	Г. Андерсен «Снежная королева», С. Козлов «Зимняя сказка»	Изготовление кормушек для птиц
	Рассказать о реках Краснодарского края, об обитателях мира рек	Реки Кубани	П/и «Поймай лягушку», «Ловись рыбка», д/и «Кто где живет»	Рассказ о реке Кубань, о Крюковском водохранилище	Сочинение «Однажды на речке»	Рисование «Кубань полноводная»	В. Нестеренко «На реке»	Игры на реке
	Познакомить детей с военными профессиями. Воспитывать стремление защищать свою	Защитники Отечества	С/р игра «Защитники Родины», настольные игры по теме	Экскурсия к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто», рассматривание фото родственников	Заучивание стихов об армии	Аппликация «Памятник солдату»	Л. Кассиль «Твои защитники», О.Высотская «Слава армии родной»	Праздник «день защитника Отечества»

	Родину			служивших в армии				
	Рассказать детям о морях Краснодарского края, о подводном мире моря, дать представление а значении моря для человека	Моря	П/и «Море волнуется», д/и «Найди на глобусе», с/р игры «Моряки», «Путешествие в подводное царство»	Рассматривание иллюстраций о море, беседа «Какие знаешь моря», города-курорты на побережье.	Речевая игра «Я знаю 5 названий...»	Изготовление макета «Подводное царство»	Л. Пантелеев «На море», В Нестеренко «В море», А.Фет «Буря»	Оформление газеты «Лето на море»
	Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной, отметить особенности кубанской весны	На Кубань пришла весна	Д/и «Когда это бывает», хороводная игра «Идет матушка-Весна»	Экскурсия в парк и наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций «Первоцветы»	Описание первоцветов, составление рассказа «К нам пришла весна»	Аппликация «Гнездышко», «Нарцисс»	Рассказы о весне М. Пришвина, Н. Сладкова, стихи русских поэтов	
	Продолжить знакомить с растительным миром Кубани, разнообразием растений. Воспитывать чувство красоты и любви к природе	Растительный мир Кубани	Д/и «С какого дерева листок», «Вершки и корешки»	Рассматривание иллюстраций растений растущих на Кубани: деревья, кустарники, цветы.	Описания растения по выбору	Изготовление макетов деревьев для инсценировок	Стихи о деревьях и цветах	Акция «Посади цветок»
	Расширить представления о разнообразии насекомых, об их сходстве и отличии, об их	Мир насекомых	Д/и «Кто где живет», п/и «Жуки и мотыльки»	Рассматривание насекомых в энциклопедии, рассказы вос-ля о жизни насекомых	Придумывание загадок о насекомых	Коллективное панно «Насекомые»	Г.Скребитский «Счастливый жучок», К Чуковский «Муха-Цокотуха»	

	пользе							
	Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения	День Победы	С/р игра «Солдаты», д/и «Рода войск»	Рассматривание книг и иллюстраций о ВОВ, экскурсия к памятнику	Составление рассказа «Мой дедушка был на войне»	Изготовление плаката «Мы не хотим войны»	С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Бардадым «Дедушкин подарок»	Изготовление книги «Мой прадедушка герой»
	Закрепить знания детей о родном крае	Виртуальная прогулка по Краснодарскому краю						
Подготовительная группа								
	Познакомить детей с историей нашего детского сада, воспитывать уважение к труду работников д/с	Детский сад – дом радости	С/р игры «Д/с», «В д/с приехал кукольный театр», д/и «Профессии»	Рассматривание фотоальбома «Наш д/с», беседы «Из истории д/с», экскурсия по д/с	Интервью «Что мне нравится, что не нравится в нашем д/с», описание группы	Изготовление макета д/с	Произведения о детях и их играх, о детском саде	Акция «Фотография моего выпуска из д/с»
	Знакомить детей с историей района, края, воспитывать любовь к Родине	Мой край – мой Северский район	Кубанские народные игры, д/и «Как это называется»	Рассматривание альбомов «Мой край», «Мой район», знакомство с картой края, района	Составление рассказа «Где я был?»	Коллаж «Мой родной край»	В. Нестеренко «Родина», слушание гимна Кубани и Северского р-на	Привлечь родителей к празднованию 90-летия Северского района в ДОУ
	Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления	Хлеб всему голова	П/и «Провези зерно на элеватор», с/р игра «Пекари»	Рассматривание иллюстраций «Как хлеб к нам на стол пришел?», альбом «Злаки»	Сочинение сказки «Как зернышко превратилось в хлеб»	Лепка из соленого теста «Каравай»	К. Паустовский «Теплый хлеб», ук.н.с. «Колосок», И. Беляков «Мы живем среди полей»	

	хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев							
	Формировать уважительное и дружеское отношение к народам, живущим рядом с нами. Знакомить с обычаями и традициями	Народы, которые живут рядом с нами	П/и народов живущих на Кубани (армянские, адыгейские ...)	Рассказ о разных народах Кубани, рассматривание иллюстраций	Описание народного костюма	Аппликация «Наряди куклу в народный костюм»	Сказки, стихи народов Кубани	
	Формировать представления о художественных традициях народа Кубани	Народны е промысл ы Кубани	Д/и «Выложи узор», «Одень куклу»	Рассматривание книг, открыток о народных промыслах Кубани, предметов кубанского быта	Пересказ легенды «О кузнеце Вакуле», описание узора на рушнике	Рисование на ткани «Кубанский орнамент»	И. Варава «На хуторе нашем вишнёвом»	Выставка «Наши мамы мастерицы»
	Учить сравнивать природные особенности разных климатических зон	Мы живем на юге России	С/р игра «Путешествие на север России», д/и «Кто где живет?», «Что где растет»	Работа с картой России, рассказ о природе нашей Родины	Сопоставлен ие севера и юга: составление противополю женных высказывани й	Рисование «Наш теплый край»	По выбору воспитателя	
	Познакомить детей с гимном, гербом, флагом Краснодарского края, рассказать	Символи ка Кубани	Д/и «Сложи флаг»,	Беседа о символах Кубани, Сравнение флага и герба России и краснодарского	Сравнительн о- описательны й рассказ «Наши	Коллективная работа «Герб поселка»	Слушание гимна России и Кубани	

	о губернаторе края			края,	флаги»			
	Закрепить знания об истории родного края, об изменениях в образе жизни человека, условиях быта. Воспитывать чувство гордости за своих предков	Путешествие в прошлое Кубани	С/р игра «Казачи»,	Рассматривание предметов казачьего быта, старые фотографии	Беседа «Как жили наши дедушки бабушки»	Аппликация «Казачья крепость»	В. Попов «Заветный колос»	Оформление кубанского уголка
	Приобщать к историко-культурным ценностям края. Познакомить с историей возникновения дольменов на территории края.	Достопримечательности края	Д/и «Карлики великаны», «Путешествие во времени», «Строительство дольмена»	Рассматривание открыток с видами Краснодарского края, виртуальная экскурсия на дольмены	Пересказ легенды о карликах и великанах	Рисование «Дольмены в лесу»	«Легенда о карликах и великанах»	
	Формировать представления о традициях кубанского народа	Колядки (развлечение)	Творческая игра «Колядки»	Рассказ воспитателя о праздновании Святков	Разучивание колядок к празднику	Изготовление атрибутов для проведения колядок	И. Бунин «Крещенская ночь», колядки	
	Познакомить с целебными свойствами минеральных источников	Родники – что это?	Д/и «Полезьа и вред», «Соленый и сладкий»	Рассказ о целебных свойствах минеральной воды, «Горячий ключ – минеральный	Творческое рассказывание «Где мы были на родниках»	Рисование «Родничок»	Я. Аким «Родник», В. Нестеренко «Чудо»	Консультация «Целебные свойства минеральной воды»

				источник»				
	Познакомить детей с городом-героем Новороссийском, воспитывать патриотические чувства	Новорос сийск – город герой	Д/и «Узнай по картинке», творч. игра «Поездка в город»	Рассказ воспитателя о защитниках Новороссийска, рассматривание иллюстраций с памятникам	Рассуждение «Что означает «память», «памятник», описание памятника	Рисование «Памятники Новороссийска»	К.Обойщиков «Кубань-земля такая», «Город герой Новороссийск», В. Нестеренко «У обелиска», В. Подкопаев «Морской фор-пост России»	
	Познакомить с природой горной местности, закрепить знания о Кавказских горах	Кавказские горы	Д/и «Высоко-низко», «Найди на карте», с/р «Туристы идут в горы»	Беседа «Откуда течет р. Кубань», наблюдение за горами	Описательный рассказ «У подножья Кавказских гор»	Изготовление макета	К. Ушинский «Горная страна», Ф Тютчев «Утро в горах»	
	Знакомить с природными богатствами земли кубанской	Полезные ископаемые края	Д/и «Что из чего сделано», «Найди на карте»	Беседы «Как к нам в дом газ пришел», «На каком топливе ездят машины», «Полезные ископаемые: почему они так называются»	Составление рассказа по картине «Нефтяники»	Рисование «Нефтяные вышки»	А. Дитрих «Разноцветные истории», «Откуда берется бензин»	Встреча с папой-нефтяником (газовиком)
	Познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края. Дать представление о неблагоприятных последствиях деятельности человека	Красная книга Краснодарского края	Творческая игра «Спасатели», д/и «Чей корм», «Чьи следы»,	Беседа «Зачем нужна Красная книга», Рассказ воспитателя о Кавказском биосферном заповеднике	Сочинение сказки «О чем мне рассказал Родничок»	Изготовление красной книги	Б.Заходер «Серая звездочка», Т. Собакин «Если я сорву цветок», И. Мазнин «Не обижай»	Оформление страниц для Красной книги.

	Закрепить знания детей о природе родного края, его разнообразии. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Кубани	Путешествие по родному краю	Творческая игра «Путешествие»	Беседа «Что мы знаем о родной природе»	Составление описательных рассказов о животных и растениях.	Коллективная аппликация «Красота родного края»	Стихи о природе кубанских поэтов	Консультация «Семейный отдых летом»
	Познакомить с растениями Кубани, их благотворным влиянием на здоровье человека	Зеленая аптека	Д/и «Найди растение», «Что из чего», с/р игра «Аптека»	Беседа о пользе лекарственных растений	Творческое рассказывание «Как мы на луг ходили»	Рисование «Луг»	В. Лукша «Зеленая аптека»	
	Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения	День Победы	С/р игра «Солдаты», д/и «Рода войск»	Рассматривание книг и иллюстраций о ВОВ, экскурсия к памятнику	Составление рассказа «Мой дедушка был на войне»	Изготовление плаката «Мы не хотим войны»	С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Бардадым «Дедушкин подарок»	Изготовление книги «Мой прадедушка герой»

Примерная модель проведения праздников и развлечений на 2017-2018 уч. год

Сентябрь

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	01.09.	«Мой любимый детский сад» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	01.09.	День Знаний «Кубань-степная дочь России» (муз.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
2	08.09.	«Здравствуй Осень» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл.гр.
	08.09.	«Красный, жёлтый, зелёный» (физ.)	старшая подг.гр. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
3	15.09.	«Осенняя прогулка в лес» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
	15.09.	« Путешествие по Краснодарскому краю» (муз.)	старшая подг. гр.	Муз. руководите Воспитатели мл.гр.

4 5	22.09.	«Наши игрушки» (физ.) «Зарядка для зверят»(физ.)	1 младшая гр. старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели
	29.09.	День работников ДОУ. Праздничный концерт	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели

Октябрь

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	06.10.	«Мы - хорошие друзья.» (физ)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	06.10.	«Чистота – залог здоровья!» (физ.)	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
2	13.10.	«Где же наши детки?» (муз)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	13.10.	«Осенняя прогулка в лес»(муз.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.

3	17.10.	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	17.10	Осенний праздник «Осень на Кубани» (муз.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
4	20.10.	«Разноцветные домики» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	20.10.	«Мы – весёлые ребята»(физ)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
5	27.10	«Доктор Айболит» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
		«Наши любимые детские песенки»(муз)	старшая и подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.

Ноябрь

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	03.11.	«Весёлые птички» (физ)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	03.11.	«Весёлые старты» (физ)	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
2	10.11.	«Подарки Осени для птиц» (муз)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.

	10.11	Театрализованное представление «Кошкин дом» (муз)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр
3	17.11.	«Пожар в лесу» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл.гр.
	17.11.	«Кубанские народные игры»(физ)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
4	24.11.	Кукольный театр «Кошкин дом»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
5	28.11.	Праздник « День матери»	1 младшая гр. старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл.г. Муз.руководитель Воспитатели ст. гр.
		Праздник «Моя мама – самая лучшая»		

Декабрь

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	01.12.	«Здравствуй Зимушка-Зима» (физ)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	01.12.	«Сильные, ловкие, смелые.» (физ.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
2	08.12.	Кукольный театр «Зимняя сказка» (муз)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.

	08. 12.	«Здравствуй гостя – Зима!» (муз)	старшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
3	15.12.	«Зимние забавы зверят» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	15. 12.	«Зимняя олимпиада» (физ.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
4	22.12.	«Птички в домиках» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл.гр.
	22.12.	Кукольный театр «Баба-Яга и волшебный колокольчик» (муз)	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст.гр.
5	26. 12.	Новогодний праздник «Волшебная тфелька»	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл.гр
	26.12.	Новогодний праздник «Новогоднее путешествие по сказкам вместе с Бабой-Ягой»	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
	29.12.	«Весёлые старты» (физ.)	Все группы	Воспитатели

Январь

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1		Каникулы		
2	12.01	Рождественская сказка (муз)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	12. 01	Пришла Коляда на кануне Рождества (муз)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
3	19.01.	«Весёлые санки» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	19. 01.	«Эстафета» (физ.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
4	26.01.	«Кто у нас хороший?» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
		Кукольный театр «Заюшкина избушка»(муз)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.

Февраль

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	02.02.	«Лохматый пёс » (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	02.02.	«Зарница»(физ.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст.гр.
2	09.02.	«Папины помощники» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	09.02.	«Путешествие в прошлое Кубани» (муз.)	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
3	16.02.	«Наши ребята как brave солдаты» (физ.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	16.02.	«А, ну-ка, мальчики» (физ.)	старшая подг.гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.
4	20.02.	Масленица - фольклорный кубанский праздник	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели

	22.02.	День Защитников Отечества «Будем Родине служить» (муз.)	1 младшая гр.	Муз. руководитель Воспитатели мл. гр.
	22.02.	«Служу России» (муз.)	старшая подг. гр.	Муз. руководитель Воспитатели ст. гр.

Март

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	02.03.	« Мамины помощники» (физ.)	1 младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	02.03.	«Сильные, смелые, ловкие»(физ.)	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
2	06.03.	«Праздник мамы и весны»(муз.)	1 младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	06.03.	Праздничный концерт «Женский день – 8марта»	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
	09.03.	«Мой веселый, звонкий мяч» (физ.)	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели

3	16.03.	«Матрёшка в гостях у ребят»(муз.) Кукольный театр «Теремок» (муз.)	1 младшая гр. старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
	23.03. 23.03.	«Петушок – золотой гребешок» (физ.) «Птицы прилетели, песенки запели»(физ.)	1 младшая гр. старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
5	30.03.	«Весенняя прогулка в лес» (муз.)	1 младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	30.03.	«Кубанские посиделки»(муз.)	старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.

Апрель

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	01.04.	«День смеха-1 апреля» (физ.)	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	06.04.	«Птицы и птенчики» (муз.)	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
2	13.04.	« Весенняя сказка»(физ.)	1 младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.

	13.04.	«Космическое путешествие»(физ.)	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
3	20.04.	Мы –весёлые ребята! » (муз.)	1младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
		Экологическая сказка (муз.)	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
4	27.04.	«Цветочная полянка» (физ.)	1младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	27.04.	Вечер Кубанских подвижных игр (физ.)	старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст. гр.

Май

Неделя	Дата	Тема мероприятия	Группа	Ответственный
1	04.05.	Концерт «Песни военных лет» (муз.)	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	07.05.	«Этот День Победы» (физ.)	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
2	11.05.	Кукольный театр «Маша и Медведь» (муз.)	1младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	11.05.	«Встала над Кубанью радуга-дуга» (муз.)	старшая подг. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.

3	18.05.	«Чистота-залог здоровья»(физ)	1 младшая	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	18.05.	«Добрый Доктор Айболит» (физ)	старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
	23.05.	«Любимые кубанские песни» (муз.)	старшая подг.гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.
4	25.05.	«Наш любимый детский сад»(муз.)	1 младшая гр.	Муз.руководитель Воспитатели мл.гр.
	25.05.	Выпускной бал (муз.)	подгот. гр.	Муз.руководитель Воспитатели ст.гр.

Развивающая среда на улице первая младшая группа

Развивающая область	Перечень развивающей среды	Количество
1. Социально-коммуникативное развитие	1. С/р игра «Доктор» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. С/р игра «Семья»: Посуда Кукла маленькая Кукла средняя 4. С/р игра «Магазин» 5. Театр би-ба-бо (животные) 6. Машина большая 7. Машина средняя 8. Рули Оборудование: 9. Песочница 10. Машина на пружинах 11. Беседка 12. Корабль 13. Автобус	1 набор 1 набор 1 набор 1 шт. 1шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 2 шт 2шт. 1шт 1шт 1шт 1шт

2. Познавательное развитие	1. Конструктор «Лего» 2. Пирамидка средняя 3. Дид. игры (экология) «Чей малыш» «Времена года» 4. Дид. игры (математика): «Часть и целое» «Сколько не хватает» «Время»	1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
3. Речевое развитие	1. Книги (рассказы, сказки, стихи) 2. Лото «Сказка за сказкой» 3. Дид. игра «Мои любимые сказки»	10 шт. 1 шт. 1 шт.
4. Физическое развитие	1. Мяч 2. Кегли 3. Скакалки 4. Обруч	4 шт. 1 набор 3 шт. 5 шт.
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Альбом 2. Цв. карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Пластилин	5 шт. 4 уп. 2 уп. 5 уп. 5 уп. 3 уп.

Развивающая среда в группе

Развивающая область	Перечень развивающей среды	Количество
1. Социально-коммуникативное развитие	1. С/р игра «Больница» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. С/р игра «Семья»: Посуда Кукла большая Кукла маленькая 4. С/р игра «Магазин» 5. Театр би-ба-бо 6. Машина большая 7. Машина средняя 8. Набор «Строитель» 9. Каска 10. Дид. игры по безопасности 11. Рули	1 набор 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт.(старые 1 шт.
2. Познавательное развитие	1. Конструктор «Строитель» 2. Пирамидка средняя 3. Дид. игра (экология): «Забавные зверята» «Экологическое лото» 4. Дид. игра (математика): «Цифры» «Мой день» «Большой-маленький»	1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

3. Речевое развитие	1. Беседы по сюжетным картинам: «Мой любимый детский сад» «Осень» «Моя деревня» «Времена года» 2. Книги (рассказы, сказки, стихи)	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт.
4. Физическое развитие	1. Мяч 2. Кегли	4 шт. 1 набор
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Альбом 2. Цв. карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Дид. игры: «Цвета» «Сочетание цветов»	10 шт. 4 уп. 2 уп. 5 уп. 5 уп. 1 шт. 1 шт.
	7. Погремушки 8. Колокольчики 9. Бубен	10 шт. 10 шт. 3 шт.

Развивающая среда на улице старшая разновозрастная группа

Развивающая область	Перечень развивающей среды	Количество
1. Социально-коммуникативное развитие	1. С/р игра «Доктор» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. Посуда 4. Кукла 5. С/р игра «Магазин» 6. Театр би-ба-бо (животные) 7. Машина средняя Оборудование: 8. Песочница 9. Корабль из шин 10. Карета 11. Беседка 12. Мотоцикл	1 набор 1 набор 2 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт 2 1 1 3 1
2. Познавательное развитие	1. Конструктор «Лего» 2. Конструктор «Вафля»	1 набор 1 набор
3. Речевое развитие	1. Книги (рассказы, сказки, стихи)	10 шт.
4. Физическое развитие	1. Мяч 2. Кегли 3. Скакалки 4. Обруч Оборудование:	4 шт. 1 набор 3 шт. 3 шт.

	5. Спортивный инвентарь (шведская мстенка, турники)	2
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Альбом 2. Цветные карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Пластилин	5 шт. 3 уп. 3 уп. 4 уп. 4 уп. 4 уп.

Развивающая среда в группе

Развивающая область	Перечень развивающей среды	Количество
1. Социально-коммуникативное развитие	1.Набор «Строители» 2.Набор «Доктор» 3.Набор «Моряки» 4.Набор «Полиция» 5.Набор «Парикмахерская» 6.Театр би-би-бо (Животные) 7.Театр «Маски животных» 8.Д/И «Правила дорожного движения» 9.Д/И «Светофор» 10.Д/И «Дорожные знаки» 11.Каски 12.Д/И «Азбука безопасности» 13.Набор «Посуда» 14.Машина средняя 15.Кукла барби	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3
2. Познавательное развитие	1.Кубики 2.Мозайка 3.Объемные и плоские геометрические фигуры 4.Палочки для счета 5.Д/И «Все для счета» 6.Д/И «Учимся считать» 7.Д/И «Мои первые цифры» 8.Д/И «Геометрические фигуры» 9.Д/И «Изучаем мир» 10.Д/И «Золотая рыбка»	2 3 1 2 1 1 1 1 1 1

	11.Пазлы 12. «Экологическое лото» 13.Д/И «Дары природы»	7 1 1
3. Речевое развитие	1.Д/И «Алфавит» 2.Д/И «Слоги» 3.Тематические картинки 4.Книги, сказки, рассказы	1 1 7 12
4. Физическое развитие	1. Мячи 2.Султанчики 2. Обручи	4 5 пар 3
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Конструктор «Лего» 2.Металлический конструктор 3.Цветные карандаши 4.Фломастеры 5.Краски акварель 6.Краски гуашь 7.Д/И «Нарисуй, угадай» 8.Барабан 9.Ложки деревянные 10.Металлофоны 11.Пластилин	1 1 5 уп 4уп 4уп 4уп 1 1 4 пары 1 4 уп

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в группах

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Направления развития детей	Комплексная программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой–М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.		Конспекты НОД
Социально-коммуникативное развитие			№ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016г. № С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
Познавательное развитие			№О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016г. № И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа 2-3 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
Речевое развитие			№ В.В. Гербова Развитие речи в детском саду . Младшая группа 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
Художественно - эстетическое развитие			конспекты НОД

Старшая разновозрастная группа От 5-7лет	Физическое:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова,		Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) (6-7 лет) Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика в детском саду» Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы
---	--------------------	---	--	--

		М.А.Васильевой 2015г		упражнений для детей» Л.И Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М.Ю.Картушина «Система оздоровительных досугов для детей 5-7 лет» А.С. Галанова «Игры которые лечат»
	Социально-коммуникативное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Н.В. Микляева «Социально –нравственное воспитание 3-7 лет» Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности»(5-6лет)
	Игровая деятельность			
	Безопасность		Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»,	М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю. Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Трудовое воспитание			Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду»

	Патриотическое воспитание		Программа «Я живу на Кубани» Н.П.Звонарёва	В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Натарова «Моя страна» В. Степанова «Моя Родина Россия»
	Ознакомление с миром природы		С.Н. Николаева «Юный эколог»	С.Н. Николаева «Методы экологического воспитания в ДОУ» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры у дошкольников» Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением			

<p>Формирование элементарных математических. Представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>		<p>Николаева Н. А «Юный эколог»</p>	<p>Помораева И. А , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» , подготовительная группа 2014г.</p> <p>Н.А.Куваева «Конспекты занятий по математике»</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания»</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры дошкольников»</p> <p>Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет)</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса,</p>		

Подписные издания

- «Дошкольное воспитание»;
- «Педагогический вестник»;

- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

Цифровые образовательные ресурсы

-Компакт диски

Сайты:

«Цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами ДОУ»

I. Сайты:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Журнал «Дошкольное образование»
Научно-методический журнал для воспитателей <http://www.dovosp.ru>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения <http://festival.1september.ru/>
5. «Maam.ru» - международный образовательный портал
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения <http://www.maam.ru>
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
7. «Болтунишка»
Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приемы работы могут решить речевые проблемы. <http://www.boltun-spb.ru/>
8. Портал «Мерсибо»
Детям, мамам и детским специалистам! Игры для детей, упражнения, методики, вебинары. <http://mersibo.ru/>

9. Педагогическая библиотека

Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющиеся собрание литературы по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, а так же наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию обучению детей. <http://www.pedlib.ru>

10. Детский сад.

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература. <http://detsad-kitty.ru/>

11. Детский портал «Солнышко»

Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников игры и мультфильмы. <http://www.solnet.ee>

12. Логопед.ru

Конспекты занятий, учебно-методические статьи, материалы для логопедов и родителей <http://www.logoped.ru>

13. Журнал «Логопед»

Научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru>

14. Логобург

Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом <http://logoburg.com>

15. Дефектолог.ru

На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми, так же есть возможность участия в форуме. <http://defektolog.ru/>

16. Дефектология для вас

Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной

тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). На сайте вы найдете огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и многое другое.

<http://defectus.ru/>

17. Дезартрия news

Сайт, посвященный проблеме дезартрии www.profunde.ru

18. - Одноклассники.

Группы:

- *Своими руками*
- Любимый сад,
- Наглядные пособия и дидактический материал своими руками,
- Всё для педагога
- Дошкольник
- *Портал для педагогов и дошкольников*
- Дошкольное образование
- Методический багаж воспитателя