

Принята на
Педагогическом совете
МБДОУ ДС ОВ №28
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017

Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС ОВ №28
пгт Черноморский МО Северский район

В.В.Картушина
Приказ № _____ 2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №28
муниципального образования Северский район

Адрес: 353242, Краснодарский край,
Северский район, пгт Черноморский,
Улица Советская 10
Телефон/факс: 8(86166) 97-0-31
Электронный адрес: ds28@sevadm.ru
Сайт МБДОУДС ОВ №28:

пгт Черноморский, 2017г

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Пояснительная записка..... | 4-5 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5-8 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8-10 |
| 1.3 | Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 3. | Педагогическая диагностика (мониторинг) | 10-11 |
| 4. | Часть формируемая участниками образовательного процесса..... | 11-14 |

II. Содержательный раздел программы

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 14 |
| 1.1 | Образовательная область «Физическое развитие» | 14-27 |
| 1.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 27-53 |
| 1.3 | Образовательная область «Развитие речи» | 53-62 |
| 1.4 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 63-75 |
| 1.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 76-88 |
| 2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | |
| 2.1.1 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 89-93 |
| 2.1.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие» | 93-98 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие»..... | 98-101 |
| 2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 101-103 |
| 2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области. «Физическое развитие»..... | 104-105 |
| 2.2 Способы направления и поддержки детской инициативы | 107-109 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 109-111 |
| 3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 111 |
| 4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 112-115 |

III. Организационный раздел.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1. Описание материально- технического обеспечения программ..... | 115 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 116-132 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)..... | 133-134 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды..... | 135 |
| 3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами воспитания и обучения | 135-137 |

IV. Дополнительный раздел.

| | |
|------------------------------|---------|
| 1. Краткая презентация | 137-139 |
|------------------------------|---------|

І Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеобразовательного вида № 28 пгт. Черноморского МО Северский район. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
- Рабочая программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой край – моя Кубань»» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Приоритетными направлениями являются нравственное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное и речевое развитие воспитанников; .

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. При разработке Программы, учитывались климатические особенности южного региона, а так же социальное партнёрство ДОУ и семьи.

Образовательная работа в МБДОУ ДС ОВ №28 осуществляется в соответствии с 2 периодами :

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Учебный период | Летне-оздоровительный период |
| С 1 сентября по 31 мая | С 1 июня по 31 августа |

1.1. Цели и задачи Программы

Цели образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи образовательной Программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного развития, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;*
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
 - *В воспитательно-образовательном процессе ДОО реализуется региональный компонент. В непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с национально-культурными особенностями Краснодарского края: произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой, историей Кубани, с азами кубанского быта.*
 - Благоприятное расположение детского сада, климатические и природные условия региона помогают знакомить детей с природой края, а также в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и *часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДОО и приоритетные направления работы.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи образовательных областей:

1.Социально – коммуникативное развитие

- ✚ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✚ Формирование готовности к совместной деятельности.

- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✚ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Познавательное развитие

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

2. Речевое развитие

- ✚ Владение речью как средством общения.
- ✚ Обогащение активного словаря.
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✚ Развитие речевого творчества.
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✚ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. Художественно - эстетическое развитие

- ✚ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие

- ✚ Развитие физических качеств.
- ✚ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ✚ Правильное выполнение основных движений.
- ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✚ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✚ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✚ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- ✚ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✚ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✚ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

1.3.2. Социальный паспорт воспитанников ДОУ (Приложение № 1)

1.3.3. Характеристика групп по наполняемости возрастного состава. (Приложение № 2)

* [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 234-250

2. Планируемые результаты усвоения программы.

-- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО) *

-- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

**

3 Педагогическая диагностика (мониторинг).

Реализации ООП ДО МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

* [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 17-18

** [Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) стр. 18-20

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОО использует парциальные программы:

В направлении художественно-эстетического развития: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовить ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В направлении познавательного развития:

В направлении познавательного развития используются программа «Мой край – моя Кубань» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова;

Цель рабочей программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой Край - моя Кубань»
Задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представление детей об истории развития края, казачества.
- Научить ребенка бережно относиться к окружающему его миру: воде, земле, воздуху, человеку.
- Показать взаимосвязь между человеком и природой, зависимость нашего здоровья от отношения к природе.
- Приобщать к сельскохозяйственному труду.
- Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края, с творчеством Кубанских детских поэтов.
- Воспитывать интерес и уважение к обычаям своего народа и народов живущих рядом с нами.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

2. Специфика национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, игровой ситуацией осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Краснодарского края.
5. При организации режима дня в ДОО учитываются климатические особенности местоположения, в связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Программа дополняется парциальными программами не более 40%.

Целевые ориентиры дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО) *
 - Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
- **

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям, включающих в себя образовательные области**. Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей педагогической работе.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

| № | Виды двигательной активности | Младшая группа (3-4 г.) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Утренние Самостоятельные игры с разнообразными движениями | 20 | 20 | 25 | 30 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| 3 | Игры перед занятием | 5-7 | 5-7 | 7-10 | 7-10 |
| 4 | Физкультминутки на занятиях (физпаузы, имитационная игра, подвижная игра) | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| 5 | Динамические паузы между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 6 | Подготовка к прогулке | 12-15 | 12-15 | 10-12 | 10-12 |
| 7 | Прогулка дневная: -самостоятельная двигательная активность детей -индивидуальная работа по физической культуре -подвижные игры разной степени интенсивности -трудовые действия -упражнения со спортивными снарядами -спортивные игры | 60-65 | 60-65 | 65-70 | 70-75 |
| 8 | Двигательная активность во время босохождения и закаливающих процедур | 10-12 | 10-12 | 12-15 | 12-15 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | Самостоятельные игры с разнообразными движениями в группе, сюжетно-ролевые игры | 20-25 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 10 | Вечерняя прогулка: -самостоятельная двигательная активность детей -индивидуальная работа по физической культуре -подвижные игры разной степени интенсивности -трудовые действия -упражнения со спортивными снарядами -спортивные игры | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-72 |
| 11 | Физкультурное занятия \музыкальное занятия | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 12 | Музыкальные развлечения(1 раз в месяц) | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 13 | День здоровья (1 раз в месяц) | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 14 | Спортивные досуги, Развлечения(1 раз в месяц) | 15 | 20 | 25 | 30 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № | Виды | Особенности организации |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Медико-профилактические | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | хождение по дорожке здоровья после сна | Ежедневно |
| 3. | обливание ног | старшая, подготовительная ежедневно |
| 4. | сухое обтирание | старшая, подготовительная ежедневно |
| 5. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 6. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | витамиотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические | 2 раза в год |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | измерения | |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | Ежедневно |
| | Физкультурно- оздоровительные | |
| 1. | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 8. | динамические паузы | Ежедневно |
| 9. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 10. | музотерапия | Ежедневно |
| 11. | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 13. | сказкотерапия | Ежедневно |
| | Образовательные | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> | Мл. разновозрастная группа | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционно-оздоровительная</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | | <p>инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p> | <p>-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> | <p>Старшая разновозр группа</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.Общеразвивающие упражнения | | физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения | |
| 3.Подвижные игры | | | | |
| 4.Спортивные упражнения | | | | |
| 5.Спортивные игры | | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | | Дидактические, сюжетно-ролевые игры |
| 6.Активный отдых | | | | |
| 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | Физкультурный досуг Физкультурные | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей,
взаимопознания и взаимоинформирования**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной

работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния

родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

1.2 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей дошкольного возраста

| Игры | | Возраст | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Классы | Виды | Подвиды | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | С животными и людьми | + | + | + | + |
| | | С природными объектами | + | + | + | + |
| | | Общение с людьми | + | + | + | + |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + | + | + |
| | Сюжетные самодельные игры | Сюжетно-отобразительные | + | + | + | + |
| | | Сюжетно-ролевые | + | + | + | + |
| | | Режиссерские | | | + | + |
| Театрализованные | | | + | + | + | |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослых | Обучающие игры | Дидактические предметные | + | + | + | + |
| | | Сюжетно-дидактические | + | + | + | + |
| | | Подвижные | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | Музыкальные | | + | + | + |
| | | Учебные предметно-дидактические | + | | + | + |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные | + | + | + | + |
| | | Забавы | + | + | + | + |
| | | Развлечения | + | + | + | + |
| Театральные | | + | + | + | + | |
| | Празднично-карнавальные | | | + | + | |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Компьютерные | | | | |
| | | Культовые | | | | + |
| | | Семейные | + | + | + | + |
| | | Сезонные | + | + | + | + |
| | Тренинговые | Интеллектуальные | | | + | + |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|---|---|---|---|
| | | Сенсомоторные | + | + | + | + |
| | | Адаптивные | + | + | + | + |
| | Досуговые | Игрища | | | | + |
| | | Спокойные | + | + | + | + |
| | | Забавляющие | + | + | + | + |
| | | Развлекающие | + | + | + | + |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✚ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ✚ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ✚ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ✚ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ✚ Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- ✚ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- ✚ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✚ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ✚ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- ✚ Заложить основы гражданской и патриотической позиции личности;
- ✚ освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

- ✚ получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- ✚ Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». **Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.** Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Краснодарский край честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа,

любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношений к миру в деятельности) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>О культуре народа, его традициях; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;</p> <p>Об истории страны отраженной в названии улиц, памятников;</p> <p>О символике родного поселка и страны (гимн, герб, флаг)</p> | <p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>Интерес к жизни родного города и стран;</p> <p>Гордость за достижения своей страны;</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</p> <p>Восхищение народным творчеством;</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку; Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильно участие в труде.</p> | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к своей стране. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей.

Региональный компонент предусматривает:

- ✚ построение программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- ✚ приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем.

| № | Тема | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной | Поселок, в | Поселок, в котором я | Понятия «Родина», «малая | Культурно- |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поселок. Черноморский Краснодар-столица Кубани | котором я живу. Улица, на которой я живу. | живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки. | родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка, города. Крестьянские (казачьи) и городские постройки. Храмы. Символика Краснодарского края. | историческое наследие родного поселка, города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кубани их современное и древнее название, происхождение названий. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Краснодарского края . Красная книга Кубани. Охрана природы Кубани. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта, климата. Моря Кубани, черноморское побережье. | |
| 4 | Кубань-житница России | Домашние животные, Кубанское подворье, частично | Домашние животные, Кубанское подворье | Кубанский хлеб. Фабрики и заводы. События, традиции. Улицы города, названные в честь выдающихся людей. Ремесла Сельское хозяйство. | Кубанский каравай, особенности их изготовления. Ремесла Кубани. Сельское хозяйство: |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Знакомство с кубанской хатой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Кубани. Праздник урожая. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Кубани традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Кубанский народный костюм | | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности кубанского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Народная игрушка | Народная игрушка Разновидность кукол, характерных для Кубани. | Кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки: от истории возникновения до наших дней. |
| 8 | Народные игры | | Русские народные игры, традиционные на Кубани | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные на Кубани. |

| | | | |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Земляки, прославившие наш край. | | Понятие «земляки». Кубанцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край. |
| 10 | Краснодар – православный центр Кубани. | Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно- нравственным укладом жизни своего края и народа. | |

Мероприятия, реализуемые в детском саду по интеграции регионального компонента в образовательный процесс

| Образовательная область | Методические приемы |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познание | <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа МОУ. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями. поселка • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка», «Поселок мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая». • Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд. <p>Духовность и культура на Кубани:</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа. |
| <p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река», «Брод»; А.А. Калашникова, «Подсолнухи»; В. Солодовника, «Брод», «Тёплый вечер»); • репродукций, просмотр слайдов, открыток; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»); • выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К.Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко); • чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Ра- - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»); • оформление книжных уголков; • организация библиотечки; • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков; • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния; |

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; • использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокompаний, с артистами филармонии; • организация в детском саду театральной студии. |
| Физическое | <ul style="list-style-type: none"> • национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры Кубани («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетеньшек», «Сон Казака», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица», «Заря – заряница») |

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ✚ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- ✚ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- ✚ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✚ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- ✚ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✚ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Образовательную деятельность проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель:

- + формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- + Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- + Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- + Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- + Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- + Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;

- эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- + Решение маленьких логических задач, загадок.
- + Приучение к размышлению, логические беседы.
- + Беседы на этические темы.
- + Чтение художественной литературы.
- + Рассматривание иллюстраций.
- + Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- + Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- + Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- + Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- + Приучение к положительным формам общественного поведения.
- + Показ действий.
- + Пример взрослого и детей.
- + Целенаправленное наблюдение.
- + Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- + Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- + Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры; * Подвижные игры; * Театрализованные игры; * Дидактические игры | 3-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет, младшая разновозрастная группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (объяснение, напоминание) | |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр) | 3-5 лет младшая разновозрастная группа | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | оказанию помощи сверстнику и взрослому. | |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр слайд-фильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | 4-5 лет | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ппа | игры, продуктивная деятельность, экскурсии | со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | |
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 4-5 лет | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | художественной литературы, дидактическая игра Просмотр слайд-фильмов | Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр слайд фильмов,целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| 7.4. Ручной труд | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой | Продуктивная деятельность |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | |
| 7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет старшая разновозрастная группа | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение педагогической грамотности правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✚ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✚ Обогащение активного словаря.
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- ✚ Развитие речевого творчества.

- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✚ Формирование звуковой аналитико - синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- ✚ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✚ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ✚ Принцип развития языкового чутья.
- ✚ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ✚ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✚ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✚ Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- ✚ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- ✚ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- ✚ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- ✚ Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✚ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✚ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✚ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✚ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <p>3 -5 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |

| | | | | |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | 3 -5 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| | 5-7 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование с | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно- |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения | | речевая деятельность |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3 -5 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | <p>Образцы коммуникативных норм взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | 5-7 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных норм взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет | <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p> | <p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p> | <p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p> |
| | 5-7 лет | <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> | <p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> | <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | <p>Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p> | <p>кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины, вечера</p> | <p>Продуктивная деятельность игры</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| Образовательная область | Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимоинформирования |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Школа для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В стране правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «На Кубани мы живем» «Пономаренко Н. А. - композитор кубанского края»</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

- ✚ развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✚ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Развитие мышления памяти и внимания | Развитие любознательности | Формирование специальных способов ориентации |
| Различные виды | Развитие познавательной мотивации | |
| Вопросы детей | | |
| Образовательная деятельность по развитию | Развитие воображения и творческой активности | Формирование специальных способов ориентации |

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Формирование элементарных математических представлений

Цель:

- ✚ интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- ✚ Формировать представление о числе.
- ✚ Формировать геометрические представления.
- ✚ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ✚ Развивать сенсорные возможности.
- ✚ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ✚ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- ✚ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- ✚ Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

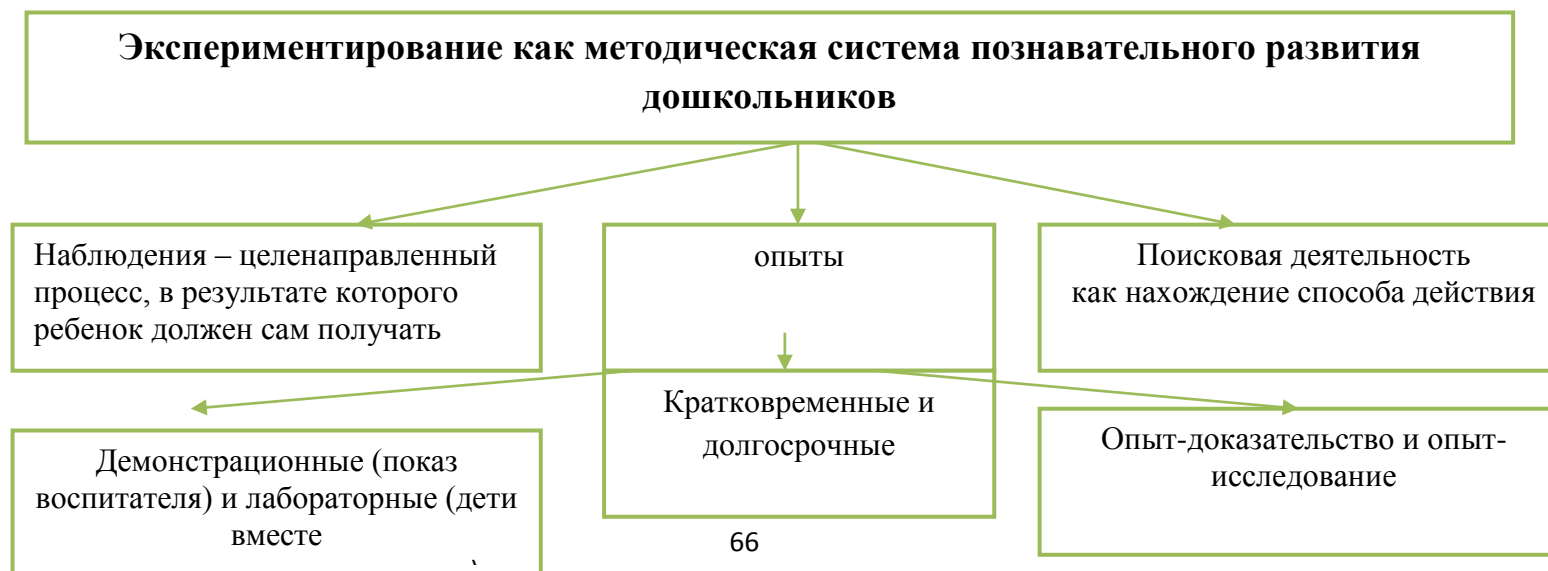
- ✚ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- ✚ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- ✚ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- ✚ Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

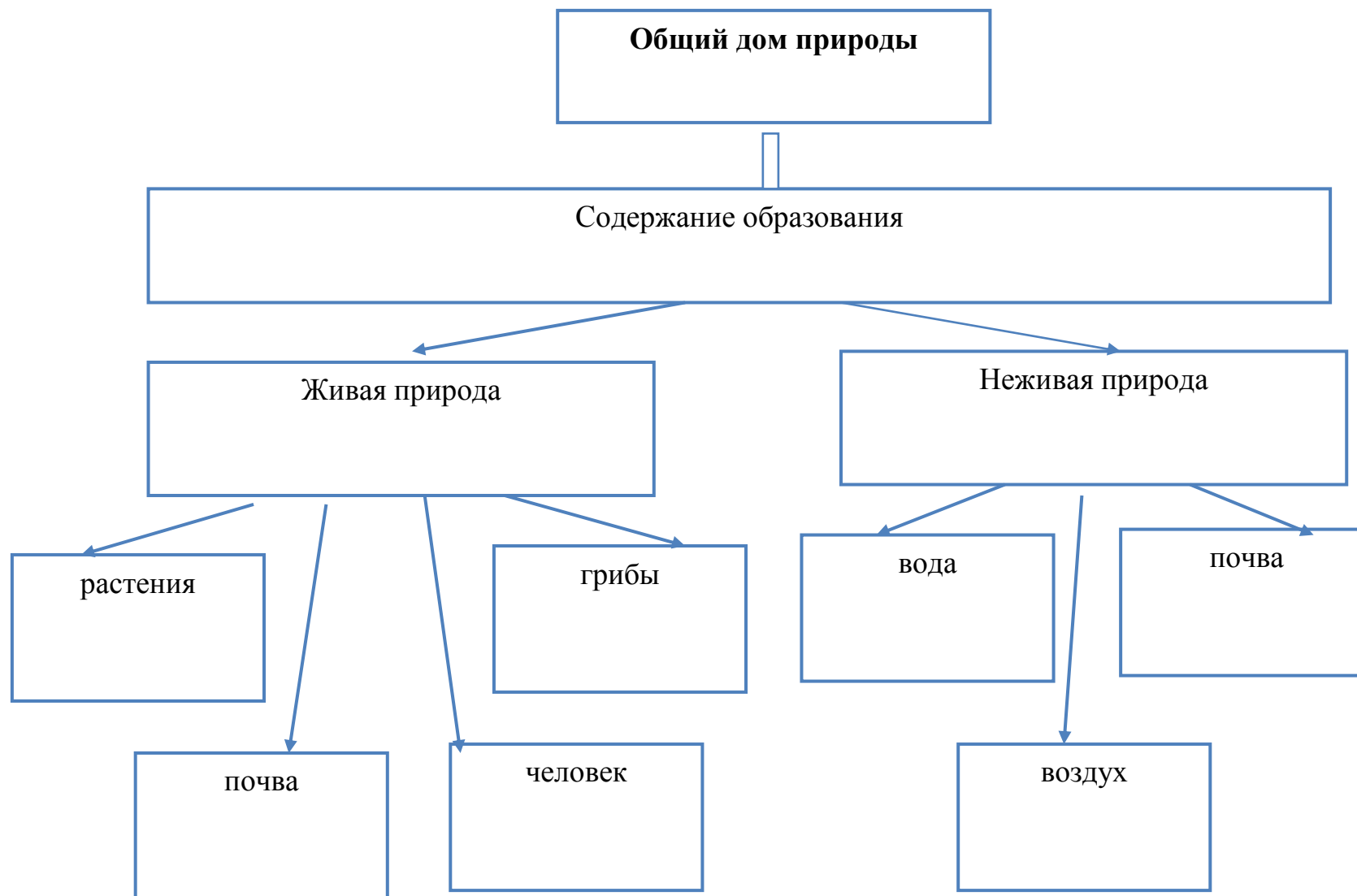
Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- ✚ Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- ✚ Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- ✚ На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире

- ✚ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ✚ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- ✚ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры-драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение;
- Наблюдение;
- Экспериментирование;
- Создание проблемных ситуаций;
- Беседа.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <p>2. <i>Детское экспериментирование</i></p> | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p> | | сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | <p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p> | <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование</p> |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * ознакомление с природой | | экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Образовательная область | Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимoinформирования |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное-речевое развитие | <p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «школа для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> |

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Афином», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», « Мир увлечений нашей семьи», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- ✚ Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✚ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве, Кубани.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✚ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✚ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✚ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ✚ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ✚ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✚ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ✚ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✚ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ✚ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ❖ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ❖ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ❖ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в школе искусств и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- ✚ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- ✚ Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- ✚ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- ✚ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- ✚ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- ✚ Из строительного материала.
- ✚ Из бумаги.
- ✚ Из природного материала.
- ✚ Из бросового материала
- ✚ Из деталей конструкторов.
- ✚ Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- + Конструирование по модели.
- + Конструирование по условиям.
- + Конструирование по образцу.
- + Конструирование по замыслу.
- + Конструирование по теме.
- + Каркасное конструирование.
- + Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цели:

- + развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- + Развитие музыкально-художественной деятельности.
- + Приобщение к музыкальному искусству.
- + Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1. Развитие продуктивной деятельности</i> рисование лепка аппликация конструирование</p> <p><i>1. Развитие детского творчества</i></p> | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | <p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p> |
| <p><i>3. Приобщение к изобразительному искусству</i></p> | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | <p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</i></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах *Фоновая музыка</p> | <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область | Основные направления и формы взаимодействия с семьей, взаимопознания и взаимоинформирования |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно - эстетическое развитие | <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, обобщения семейного опыта с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями поселка (библиотека, школа искусств) с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города, поселка.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p> |

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст/ группа | Совместная деятельность взрослого и детей | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность (детская инициатива) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социализация, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, нравственное воспитание | 2-4 лет младшая группа | - Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). | - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | - Игровая деятельность дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. |
| | 5-7 лет старшая подг. к школе группа | - Беседы, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково –творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки, | Индивидуальная работа во время утреннего приема; - культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - дежурство; - тематические досуги, -минутка вежливости. | - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - <i>решение задач.</i> | | |
| 2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад | 2-4 года, младшая группа | - <i>Игровые упражнения,</i> - <i>познавательные беседы,</i> - <i>дидактические игры,</i> - <i>праздники,</i> - <i>музыкальные досуги,</i> - <i>развлечения,</i> - <i>чтение худ. литературы,</i> - <i>рассказ,</i> - <i>экскурсия.</i> | - <i>Прогулка,</i> <i>самостоятельная деятельность,</i> <i>тематические досуги,</i> - <i>труд (в природе, дежурство).</i> | - <i>Сюжетно-ролевая игра,</i> <i>дидактическая игра,</i> - <i>настольно-печатные игры.</i> |
| | 5-7 лет старшая подг. к школе группа | - <i>Викторины,</i> - <i>КВНы,</i> - <i>познавательные досуги,</i> - <i>тематические досуги,</i> - <i>чтение худ. литературы,</i> - <i>рассказ,</i> - <i>экскурсия.</i> | - <i>Тематические досуги,</i> - <i>создание коллекций,</i> - <i>проектная деятельность,</i> <i>исследовательская деятельность.</i> | - <i>Сюжетно-ролевая игра,</i> <i>дидактическая игра,</i> <i>настольно-печатные игры,</i> <i>продуктивная деятельность дежурство.</i> |
| 3. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 3.1. Самообслуживание | 2-4 года младшая группа. | - <i>Напоминание,</i> - <i>беседы,</i> - <i>потешки,</i> - <i>игровые ситуации.</i> | <i>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание</i> <i>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</i> | <i>Дидактическая игра</i> <i>Просмотр видеофильмов</i> |
| | 5-7 лет старшая подг. к школе группа | - <i>Чтение худ. литературы;</i> - <i>поручения,</i> - <i>игровые ситуации,</i> - <i>досуг.</i> | <i>Объяснение, обучение, напоминание</i> <i>Дидактические и развивающие игры</i> | <i>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,</i> <i>сюжетно-ролевые игры</i> |
| 3.2. | 2-4 года | - <i>игровые</i> | <i>Обучение, показ, объяснение,</i> | <i>Продуктивная деятельность,</i> |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Хозяйственно-бытовой труд | младшая группа | образовательные ситуации, - наблюдение, - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение худ. литературы, - просмотр видеофильмов. | Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | поручения, совместный труд детей |
| | 5-7 лет старшая подг. к школе группы | -игровые образовательные ситуации, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии, | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| 3.3. Труд в природе | 2-4 года младшая группа | - игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы. | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, | Продуктивная деятельность, тематические досуги |

| | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>произошедшими со знакомыми растениями и животными</i> | |
| | <i>5-7 лет старшая подг. к школе группа</i> | <i>- игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки.</i> | <i>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</i> | <i>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</i> |
| 3.4. Ручной труд | <i>5-7 лет старшая подг. к школе группа</i> | <i>- Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность</i> | <i>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</i> | <i>Продуктивная деятельность</i> |
| 3.5. Формирование первичных представл | <i>2-4 лет младшая группа</i> | <i>- Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение худ. литературы</i> | <i>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</i> | <i>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</i> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ений о труде взрослых | | - рассматривание иллюстраций. | | |
| | 5-7 лет старшая подг. к школе группа | - Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - игровые образовательные ситуации, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео. | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |
| 4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | 3-7 лет | - Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - рассказы, - целевые прогулки | - Дидактические и настольно-печатные игры; - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - обучение, - напоминание. | - Рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, - продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст/ группа | Совместная деятельность взрослого и детей | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность (детская инициатива) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p> | <p>2-4 года младшая группа</p> | <p>- Игровые образовательные ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание (ср. гр.) - Наблюдение (ср. гр.) - Чтение (ср. гр.) - Досуг</p> | <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p> | <p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p> |
| | <p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p> | <p>- Игровые образовательные ситуации - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические,</p> | <p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p> | <p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение <p>Досуг, КВН, Чтение</p> | | |
| <p>2. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Детское экспериментирование.</p> | <p>2--4 лет младшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры экспериментирования (ср. гр.) - Простейшие опыты | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Игры дидактические, развивающие, подвижные</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| | <p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Экспериментирование - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Тематическая прогулка - КВН (подг. гр.) | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| <p>1. Ознакомление с социальным миром</p> | | | | |
| <p>3.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *социальное окружение.</p> | <p>2-4 лет младшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> |
| | <p>5-7 лет старш ая подг. к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| <p>3.2. Формирование первичных представлений о Родине (патриотическое воспитание)</p> | <p>5-7 лет старш ая подг. к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение худ. литературы, - творческие задания, - видеофильмы. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра, - наблюдение, - упражнение. | <p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>- дидактическая игра, -</p> <p>изобразительная деятельность.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.3. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p> | <p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные викторины, - КВНы, - конструирование, - моделирование, - чтение худ. литературы, | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, -напоминание, - наблюдение. | <p>Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, -театрализация.</p> |
| <p>4. Ознакомление с миром природы</p> | <p>2-4 лет младшая группы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p> |
| | <p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <i>Развивающие игры</i> <i>Беседа</i> <i>Рассказ</i> <i>Создание коллекций, музейных экспозиций</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Проблемные ситуации</i> <i>Экологические, досуги, праздники, развлечения</i> | <i>Рассказ</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Проблемные ситуации</i> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие»

| <i>Содержание</i> | <i>Возраст/ группа</i> | <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность (детская инициатива)</i> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 2-4 года, младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | | |
| | <p>5-7 лет, старшая подготовительная к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| <p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> | <p>2 -4 года, младшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p> |
| | <p>5-7 лет,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>старшая подготовительная к школе группа</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <i>2-4 года, младшая группа</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | <ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | <i>5-7 лет, старшая подготовительная к школе группа</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные образовательные ситуации - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении | <i>2-4 лет младшая группа</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры - Театр - Рассматривание иллюстраций - Игры - Продуктивная деятельность |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - Экскурсии - Объяснения | - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации, | - Настольно-печатные игры - Беседы; - Театр |
| 5-7 лет старшая подг. к школе группа | | -Чтение художественной и познавательной литературы -Творческие задания Пересказ -Литературные праздники -Досуги -Презентации проектов -Ситуативное общение -Творческие игры -Театр -Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | -Физкультминутки, прогулка, -Работа в театральном уголке - Кукольные спектакли - Самостоятельная детская деятельность -Драматизация -Праздники -Литературные викторины - Досуги | -Пересказ -Драматизация -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Игры |

2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст/ группа | Совместная деятельность взрослого и детей | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность (детская инициатива) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Изобразительная деятельность – рисование – лепка – аппликация – конструирование | 2-4 лет младшая группа | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ Конкурсы Игровые образовательные ситуации | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| 2. Развитие детского творчества | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p> | <p>5-7 лет старшая подг. к школе группа</p> | <p><i>Рассматривание предметов искусства</i> <i>Беседа</i> <i>Экспериментирование с материалом</i> <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Художественный труд</i> <i>Игровые образовательные ситуации</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Художественный досуг</i> <i>Конкурсы</i> <i>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</i></p> | <p><i>Интегрированная детская деятельность</i> <i>Игра</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа с детьми</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Выставка репродукций произведений живописи</i> <i>Развивающие игры</i> <i>Рассматривание чертежей и схем</i></p> | <p><i>Самостоятельное художественное творчество</i> <i>Игра</i> <i>Проблемная ситуация</i></p> |
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p><i>*Слушание</i> <i>* Пение</i> <i>* Песенное творчество</i> <i>* Музыкально-ритмические движения</i> <i>* Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>* Игра на детских</i></p> | <p>2-4 лет младшая</p> | <p><i>Занятия</i> <i>Праздники, развлечения</i> <i>Музыка в повседневной жизни:</i> <i>-Театрализованная деятельность</i> <i>-Слушание музыкальных сказок,</i> <i>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</i> <i>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</i> <i>Игры, хороводы</i> <i>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</i> <i>- Празднование дней рождения</i></p> | <p><i>Использование музыки:</i> <i>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</i> <i>- на музыкальных занятиях;</i> <i>- во время умывания</i> <i>- в продуктивных видах деятельности</i> <i>- во время прогулки (в теплое время)</i> <i>- в сюжетно-ролевых играх</i> <i>- перед дневным сном</i> <i>- при пробуждении</i> <i>- на праздниках и развлечениях</i></p> | <p><i>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</i> <i>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</i> <i>Игры в «праздники», «концерт»</i> <i>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</i> <i>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных</i></p> |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкальных инструментах | | | | инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические. игры |
| | 5-7 лет старш ая подг. к школе группа | Игровые образовательные ситуации Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,
виды деятельности и культурные практики по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Содержание | Возраст/ группа | Совместная деятельность взрослого и детей | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность (детская инициатива) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> | <p>2-4 года, младшая группа</p> | <p>Образовательные ситуации по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее</p> <p>В образовательных ситуациях: по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя Подвижная игра большой, малой подвижности,</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | | | <p>сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий. <p>Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> | |
| <p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> | <p>5-7 лет, старшая группа . к школе группа</p> | <p>Образовательные ситуации: по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В образовательных ситуациях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. минутки Динамические паузы</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> |

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема **развития** деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

| Виды детской деятельности | Способы поддержки детской инициативы |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none">- создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;- всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется её сфера;- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяя ему действовать в своём темпе;- не критикуются результаты деятельности детей, а также их самих.- учитываются индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;- создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече, используются ласка и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляется деликатность и тактичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставляется детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. |
| <p>познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дается возможность стремлению детей делать собственные умозаключения, отношение к таким попыткам внимательное, уважительное; - обеспечивается для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеются в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - созданы условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки даются только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - обязательное участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекают детей к планированию жизни группы на день; - читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку. |
| <p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, используя ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважают индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; - привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создаются условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вводится адекватная оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создаются ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры; - привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения; - создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозицию работ; - организовываются концерты для выступления детей и взрослых. |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- 1. Анкетирование, тестирование родителей.*
- 2. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога в процессе проектной деятельности.*
- 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.*

Цели:

- *выявление психолого-педагогических затруднений в семье;*
- *преодоление сложившихся стереотипов;*
- *повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;*
- *пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.*

1. *Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.*
2. *Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.*
3. *Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.*
4. *Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям развития детей дошкольного возраста*
5. *Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.*
6. *Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.*
7. *Организация мероприятий, направленных на пропаганду и распространение положительного семейного опыта воспитания детей («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).*
8. *Встречи с родителями в «Педагогической гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями развития детей.*
9. *Семинары-практикумы для родителей по вопросам воспитания дошкольников.*
10. *Создание семейных клубов по интересам.*
11. *Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.*
12. *Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:*
 - *Чему мы научимся (Чему научились),*
 - *Наши достижения,*
13. *Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)*
14. *Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.*
15. *Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, речевое развитие, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.*
16. *Открытые мероприятия с детьми для родителей.*
17. *Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).*
18. *Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов*

19. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
20. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
21. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
22. Посещение культурных учреждений поселка при участии родителей (дом культуры, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
23. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.
24. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
25. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед в группе компенсирующей направленности.

Основные задачи работы логопеда:

- ✓ Формирование коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование умения сотрудничать;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Комплектование группы детей с ОНР осуществляется районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Работа осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ДОО реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по пяти образовательным областям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст детей |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Художественно-эстетическое развитие | И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Карпуз-дидактика Творческий центр СФЕРА, М. 2007) | 3-7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | 3-7 лет |
| Познавательное развитие | « Мой Край – моя Кубань» Е.В. Пашкович, Е.М. Гейдарова Программа патриотического воспитания | 5-7 лет |
| | | 3-7 лет |
| | | |

**Обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОО.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа «Мой край – моя Кубань» (Е.В. Пашкович, Е.М.Гейдарова) предлагает новые ориентиры патриотическом воспитании детей

Цель программы – формирование у ребенка гражданских качеств личности.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста лет. В программе предусмотрены конкретные темы занятий по разделам для каждого календарного месяца.

Программа построена на следующих принципах:

- Природообразность.
- Доступность.
- Региональность.
- Системность.
- Гуманизация
- Комплексность
- Интеграция.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Является дополнением к содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательной деятельности (НОД), и в индивидуальной работе с детьми в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста: в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Ее цель – развитие ребенка,

формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие разнообразных умений, способностей, качеств личности – созвучна с целями и задачами базовой программы «Детство», а содержание взаимодополняемо во все периоды дошкольного возраста.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- соответствует средствам обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- соответствует учебно-методическому комплексу, оборудованию, оснащению.

| Группы | группа(2-4) | Старший дошкольный возраст/ 4-6/ | Группа компенсирующего вида |
|------------------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------|
| ТСО | | | |
| проектор | - | 1 | 1 |
| магнитофон | | | |
| Музыкальный центр | 1 | 1 | - |
| рабочее место педагога | 1 | 1 | 1 |
| Интерактивная доска | | 1 | - |
| Экран для проектора | - | 1 | - |

(примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г ,стр 213)

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

- Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 17.30 часов.
- Основой организации педагогического процесса в ДООУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.
- Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, а также карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режимы работы с детьми

Режим дня на холодный период года
В МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского МО Северский район
на 2017-2018г.

| № | Наименование режимных моментов | Старшая разновозрастная группа | Первая младшая группа |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 -8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00.-8.15. | 8.15.-8.25. |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.55 | 8.00 – 8.30 |
| 4. | Подготовка к образовательной деятельности | 8.55.-9.00. | 8.30.-8.45. |
| 5. | Второй завтрак | 10-45 -10-50 | 9.15 -9.20 |
| 6. | Образовательная деятельность | 9.00.-10.45. | 8.45.-9.15. |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45. – 12.35 | 9.20. – 11.30. |
| 8. | Возвращение с прогулки | 12.35 – 12.45 | 11.30-11.55 |
| 9. | Подготовка к обеду. Обед. | 12.45 – 13.10 | 11.55 -12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.10 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| 11. | Подъем, воздушные и водные процедуры, зарядка после сна. | 15.00. – 15.25. | 15.00 -15.15 |
| 12. | Подготовка к полднику. | 15.25. – 15.40. | 15.15 – 15.25 |

| | | | |
|-----|------------------------------------------|----------------|---------------|
| | Полдник. | | |
| 13. | Игры, труд, образовательная деятельность | 15.40.-16.20 | 15.25.-16.15. |
| 14. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20. – 17.20 | 16.15 -17.20 |
| 15. | Уход детей домой | 17.20.-17.30. | 17.20.-17.30. |

Режим дня в теплый период года

| № | Наименование режимных моментов | Старшая разновозрастная группа | Младшая разновозрастная группа |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство(со средней группы, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 | 7.00 -8.10 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.10 – 8.30 |
| 3. | Подготовка к прогулке и выход на улицу | 8.50 – 9.05 | 8.30 – 8.50 |
| 4. | Прогулка: - Игровые виды деятельности, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. | 9.05 -12.25 | 8.50. – 11.20 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 5. | 2-й завтрак | 10.00 | 10.00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 12.25 – 12.35 | 11.20-11.45 |
| 7. | Подготовка к обеду. Обед. | 12.35 – 13.10 | 11.45 -12.15 |
| 8. | Подготовка ко сну. Дневной сон. Пробуждение. | 13.10 – 15.30 | 12.15 – 15.30 |
| 9. | Подъем, ходьба по «дорожке здоровья», игры. | 15.30 – 15.35. | 15.30 -15.40 |
| 10. | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.35 – 15.55. | 15.40 – 15.55 |
| 11. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.55 – 17.30 | 15.55 -17.30 |
| 12. | Уход детей домой | 17.30 | 17.30 |

Карантинный режим на холодный период года

| № | Наименование режимных моментов | Старшая разновозрастная группа | Первая младшая группа | Мероприятия |
|----|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Прием, осмотр, игры, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 -8.15 | Усилить контроль за проведением утреннего фильтра |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00.-8.15. | 8.15.-8.25. | |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.55 | 8.25 – 8.55 | Тщательное мытье с замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции), последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи) |
| 4. | Подготовка к занятию | 8.55.-9.00. | 8.55.-9.00. | |
| 5. | Занятия | 9.00.-10.45. | 9.00.-9.50. | |
| 6. | Подготовка к прогулке | 10.45. – 10.55 | 9.50. – 10.10. | Строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1- 3% раствором хлорсодержащих препаратов), Кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений |
| 7. | Прогулка | 10.55.-12.35. | 10.10.-11.50. | |
| 8. | Возвращение с прогулки | 12.35 – 12.45 | 11.50-12.10 | |
| 9. | Подготовка к обеду. | 12.45 – 13.00 | 12.10 -12.45 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Обед. | | | |
| 10. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00 – 15.00 | 12.45 – 15.00 | Мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) |
| 11. | Подъем, воздушные и водные процедуры, зарядка после сна. | 15.00. – 15.25. | 15.20 -15.25 | |
| 12. | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25. – 15.40. | 15.25 – 15.50 | |
| 13. | Игры, труд | 15.40.-16.20 | 15.50.-16.20. | |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20. – 17.20 | 16.20 -17.20 | |
| 15. | Уход детей домой | 17.20.-17.30. | 17.20.-17.30. | Мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) |

Примечание: усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды каждые 2 часа). Обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез – 7 дней, коклюш – 14 дней, корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический – 21 день, вирусный гепатит – 50 дней

Оздоровительный режим

| № | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15°C (если t° не превышает -15°C) |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-12 мин |
| 3. | Воздушно-температурный режим: -в группе; -в спальне | Ежедневно +18...+20°C +16...+18°C |
| 4. | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14...+16°C |
| 5. | Одежда детей в группе | Облегченная, соответствует t° воздуха в группе |
| 6. | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| 7. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2-х раз в день |
| 8. | Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет |

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО

| № | Вид деятельности | Количество ситуаций и занятий в образовательных ситуациях и занятиях в неделю | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| | | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Общение | | | | | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------|------------------|
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 | От15мин-50 | От 15 мин до 50 | От15мин до 50 |

График двигательной активности

| № | Виды занятий | Особенности организации | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|---------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | Физкультурно-оздоровительные занятия | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 10 мин. | 10 мин |
| 1.2 | Подвижная игра (группа, спортзал) | Ежедневно перед занятиями. | | | | |
| | | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8,5 мин. | 10 мин |
| 1.3 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий; 9 мин. | | | | |
| | | 10 мин. | 10 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин |
| 1.4 | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|
| | | 3 мин. | 3 мин | 4 мин. | 6 мин. | 9 мин |
| 1.5 | Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА | | | | |
| | | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 9 мин. | 9 мин |
| 1.6 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | 1 раз в неделю в группе или в спортзале | | | | |
| | | Ежедневно во время прогулки | | | | |
| 1.7 | Оздоровительный бег | Летний период | | | | |
| | | 3 мин. | 5 мин. | 7 мин. | 7 мин | |
| 1.8 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | | | 30 мин. | |
| | | | 2 мин. | 3 мин. | 3 мин. | 3мин |
| 1.9 | Подвижная игра (группа, спортзал) | Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей; | | | | |
| | | 8 мин | 8 мин | 9 мин. | 9 мин. | 10 мин |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------|--------------------------------------------------------|
| 1.10 | Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно во время вечерней прогулки. | | | | |
| | | 8 мин. | 8 мин. | 9 мин. | 9 мин. | 10 мин |
| 1.11 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | Ежедневно во время вечерней прогулки | | | | |
| | | 4 мин. | 4 мин. | 4,5 мин. | 4,5 мин | 5мин |
| 2 | Учебные занятия | 2 раза в неделю, подобранными с учетом уровня ДА детей | | | | 3 раза в неделю, подобранными с учетом уровня ДА детей |
| 2.1 | Физкультурное | 15 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин |
| 2.2 | Музыкальное | 2 раза в неделю | | | | |
| | | 15 мин. | 15 мин | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин |
| 3 | Музыкальные развлечения | 2 раза в месяц | | | | 40 мин |
| 4 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей. | | | | |
| | | 3ч | 3ч 20 мин. | 3ч 30 мин. | 4 часа | 4 ч 20 мин |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------|--------|
| 5 5.1 | Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья (каникулы) | 3 раза в год (последняя неделя квартала) | | | | |
| 5.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | | |
| | | 20-25 мин. | 30-35 мин. | 40-45 мин. | 50-55 мин | |
| 5.3 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде | 2 раза в год | | | | |
| | | 35 мин. | 40 мин. | 50-60 мин. | 50-60 мин | |
| 5.4 | Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | 1-2 раза в год на воздухе или в зале не более 60 мин. | | | | |
| 5.5 | Спортивные эстафеты, соревнования | | | 1 раз в неделю | | |
| 5.6 | Игры-хороводы, игровые | 6 мин. | 7 мин. | 8 мин. | 9 мин. | 12 мин |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|------------------|
| | упражнения | | | | | |
| ИТОГО | в день объем | 1,17 ч | 1,24 ч | 1,36 ч | 2ч | 2,24 ч |
| | двигательной активности в | | | | | |
| | организованной | | | | | |
| | деятельности: | | | | | |
| ИТОГО | в день | 3ч | 3,20 ч | 3,30 ч | 4ч | 4,20 ч |
| | самостоятельной | | | | | |
| | деятельности: | | | | | |
| Соответствует требованиям | | | Не | Не | Не | Не менее |
| СанПин 2.4.1.1.1249-03 | | | менее 3- | менее | менее | 3-4 часов |
| | | | 4 часов | 3-4 ч | 3-4 ч | |
| ИТОГО | в неделю объем | 6,25 ч | 7 ч | 8 ч | 10 ч | 12 ч |
| | двигательной активности в | | | | | |
| | организованной | | | | | |
| | деятельности: | | | | | |
| Соответствует требованиям | | 6 ч | 6 ч | 8 ч | 10 ч | 12 |
| СанПин 2.4.1.1.1249-03 | | | | | | |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, модели образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых «пассивный» и «активный», «эмоциональное благополучие», способствует формированию умения занимать себя.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки таковы:

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в 1 младшей группе – одно; во 2 младшей и средней группах – не превышает двух; в старшей и подготовительной группах – трех;
- перерывы между НОД 10 минут;
- в середине ОД статического характера проводят физкультминутки;
- сбалансированность по видам ОД (среди общего времени ОД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла);
- в летний период проводятся ОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура).

В соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в организованных формах обучения составлены : модель года, модель недели, модель дня.

| Возрастная группа | Количество НОД в неделю | Продолжительность НОД | Нагрузка в день | Нагрузка в неделю |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-я младшая | 10 | 10 мин | 20 мин | 1 час 40 мин |
| 2-я младшая | 10 | 15 мин | 30 мин | 2 часа 30 мин |
| Средняя | 11 | 20 мин | 40 мин | 3 часа 20 мин |
| Старшая | 14 | 25 мин | 50 мин – 1 час 15 мин | 6 часов 15 мин |
| Подготовительная | 15 | 30 мин | 1 час 30 мин | 7 часов 30 мин |

Модель недели непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского в 2017 – 2018 году (См. приложение №3,4)

Модель недели образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского в 2017– 2018 году (в летний период) (См. приложение № 5)

Модель года(тематическое планирование) образовательной деятельности педагогов с детьми в МБДОУ ДС ОВ №28 пгт. Черноморского в 2017– 2018 году (См. приложение №6№7)

Календарно-тематическое планирование по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»(См. приложение №8)

*Календарно- тематическое приложение к рабочей программе «Мой край- моя Кубань» (См. приложение №9)
План праздников и развлечений на 2017-2018г (См. приложение №10)*

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДС ОВ №28, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически привлекательной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.
2. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.
3. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием
4. Развивающая среда должна выступать как динамичное пространство (легко изменяемое)

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС ОВ №28 (См. приложение №11)

3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

в МБДОУДС ОВ №28 (См. приложение № 12)

VI. Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт. Черноморского

В дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293) принимаются дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи принимаются в дошкольное образовательное учреждение с согласия родителей (законных представителей) с учетом заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ ДС ОВ № 28 функционирует 3 группы, 2 из которых общеразвивающие: группа от 3 до 4 лет(младшая), группа старшая разновозрастная от 5 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана коллективом дошкольного образовательного учреждения в 2015 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основании нормативно-правовых документов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебных пособий:

- Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной « Основы безопасности детей дошкольного возраста» .
- Н.П.Звонаревой «Я живу на Кубани»
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, *формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%*, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, определяет содержание Программы.

Образовательный процесс осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения, а также образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей.

Основные формы, способы и методы образовательной деятельности направлены на поддержку детской инициативы, развитие самостоятельности воспитанников, развитие познавательного интереса, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. В программе обозначены методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность дошкольников: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, самостоятельный поиск ответов на вопросы, использование воображаемых ситуаций, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, КВН, интеллектуальные турниры и др.

Целевые ориентиры ООП ДО МБДОУ ДС ОВ № 28

- Развитие социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы предусматривает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Решение поставленных задач по всем направлениям воспитательно – образовательной работы осуществляется при активном участие семей воспитанников ДООУ. Формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ ДС ОВ № 28 указаны в каждой образовательной области и вынесены отдельным пунктом.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС ОВ№28
Картушина В.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете

№ _____ от _____ 2016 г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 28 ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО**

353266,
Краснодарский край ,
Северский район
пгт. Черноморский
ул. Советская 10
8(861)66 – 97-0-31
ds28sevadm@.ru

2017г.

**Характеристика групп по наполняемости возрастного состава.
В МБДОУ ДС ОВ №28**

| № п/п | Группы | Возрастной состав группы | Количество групп в ДОУ |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | |
| 2. | 2 Младшая группа | (с 3 до 4 лет) | 1 |
| 4. | Старшая разновозрастная группа | (с 5 до 7 лет) | 1 |
| 5. | Компенсирующая группа | (с 5 до 7 лет) | 1 |

***Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ ДС ОВ №2 8 пгт. Черноморского
в 2017- 2018 году***

| Количество семей | Состав семьи | | Многодетные семьи | Количество мальчиков | Количество девочек |
|------------------|--------------|-----------|-------------------|----------------------|--------------------|
| | Полные | Не полные | | | |
| 51 | 40 | 11 | 6 | | |

**Модель недели
образовательной деятельности старшей разновозрастной группы
в МБДОУ ДС ОВ №28 на 2016-2017гг**

| Дни недели | Образовательная деятельность | Старшая | Образовательная деятельность | Подгот. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Время | | Время |
| Понедельник | 1. Лепка/ аппликация (через неделю) | 9.00-9.55 * 10 мин перерыв | 1.Лепка /аппликация (через неделю) | 9.00 – 10.50 * 10 мин перерыв |
| | 2.Музыкальное | | 2.Музыкальное | |
| | 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы | 16.00 -16.25 | 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы | |
| Вторник | 1. Развитие речи | 9.00-9.55 * 10 мин | 1. Развитие речи | 9.00 – 10.10 * 10 мин перерыв |

| | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | 2. Физкультурное | перерыв | 2. Физкультурное | |
| | 3. Кубановедение | 16.00 -16.25 | 3. Кубановедение | 16.00 -16.30 |
| Среда | 1.Формирование элементарных математических представлений | 9.00-9.55 * 10 мин перерыв | 1.Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 10.50 * 20 мин перерыв |
| | 2.Музыкальное | | 2.Музыкальное | |
| | 3.Рисование | 16.00 -16.25 | 3.Рисование | |
| Четверг | 1. Развитие речи | 9.00-9.55 * 10 мин перерыв | 1. Развитие речи | 9.00 – 10.10 * 10 мин перерыв |
| | 2. Физкультурное | | 2. Физкультурное | |
| | 3.ОБЖ | 16.00 -16.25 | 3. ОБЖ | |
| Пятница | 1. Рисование | 9.00 -9-25 | 1. Рисование | 9.00- 9.30 |
| | 2.Физкультурное на воздухе | 11.50 -12.15 | 2.Физкультурное на воздухе | 11.50 -12.20 |

Примечание: в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью 10 минут

**Модель недели
организованной образовательной деятельности
на 2017 -2018 на первую младшую группу**

| День недели | Младшая группа | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | Занятие | Время |
| Время начала занятий может отклоняться от фиксированного на 10 минут, длительность образовательной деятельности не должна превышать 45 мин в первую половину дня (СанПин2.4.1.3049-13) | | |
| понедельник | 1. Развитие речи 2. Физкультура | с 9.00.-9.30 |
| | Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин. | |
| вторник | 1. Ознакомление с окружающим 2. Музыкальное | с 9.00.-9.30 |
| | Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин. | |
| среда | 1. Лепка 2. Физкультура | с 9.00.-9.30 |
| | Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин. | |
| четверг | 1. Развитие речи 2. Музыкальное | с 9.00.-9.30 |
| | Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин. | |
| пятница | 1. Рисование 3 Физкультурное на воздухе | с 9.00.-9.10 10.40 – 10.50 |
| | Перерывы между периодами ОД – не менее -10 мин. | |
| | Всего: 10 занятий в неделю, из них 8 ОД основная часть, 2 ОД формируемая часть | |

Модель образовательной деятельности реализации ООП ДОУ в летний период

| Дни недели | Младшая группа | Время | Старшая разновозрастная | Время |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------|
| Понедельник | 1. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.10 | 1. Музыкально-художественная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| | | | 2. Продуктивная деятельность (лепка/апликация) | 9.35 – 10.05 |
| Вторник | 1. Музыкально-художественная деятельность | 9.00 – 9.10 | 1. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| | | | 2. Продуктивная деятельность (конструирование/) | 9.35 – 10.05 |
| Среда | 1. Двигательная деятельность 2. Продуктивная деятельность(лепка) | 9.00 – 9.10 | 1. Музыкально-художественная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| | | 9.25 – 9.35 | 2. Продуктивная деятельность (рисование) | 9.35 – 10.05 |
| Четверг | 1. Музыкально-художественная деятельность 2. Продуктивная деятельность (апликация/конструирование) | 9.00 – 9.10 | 1. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| | | 9.25 – 9.35 | 2. Продуктивная деятельность (рисование) | 9.35 – 10.05 |
| Пятница | 1. Двигательная деятельность 2. Продуктивная деятельность(рисование) 3. Развлечение | 9.00 – 9.10 | 1. Двигательная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| | | 9.25 – 9.35 | 2. Продуктивная деятельность (рисование) | 9.35 – 10.05 |
| | | 16.00 – 16.10 | 3. Развлечение | 16.15.-16-45 |

Модель года воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический план работы с детьми первой младшей группы

| Тема | Содержание в/о работы | Период | Итоговые мероприятия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Детский сад» «Осень» | В программе «От рождения до школы» 2014г. (развернутое содержание работы по всем возрастным группам) | 1 неделя сентября 2,3 неделя | Праздник «Мой любимый детский сад» Развлечения «Здравствуй осень» Развлечения «Осенняя прогулка в лес» |
| Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей) «Наши игрушки» | | 4 неделя сентября | Выставка любимых игрушек Развлечения «Наши игрушки» (физ.р.) |
| «Я в мире человек» « Мой дом» | В программе «От рождения до школы». | 1,2 неделя октября 3 -4 неделя октября | Развлечение «Мы хорошие друзья» (физ.р) Фото-коллаж «Мы все такие разные» Развлечение «Где же наши детки» Праздник «Осень в гости к нам пришла» Развлечение «Разноцветные домики» (физ.р) |
| « В гостях у Айболита» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации | | 5 неделя октября | Развлечение «Доктор Айболит» |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (выбор детей) | | | |
| «Птицы» «Безопасность» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя 3-4 неделя ноября | Развлечение «Веселые птички» (физ.р) Развлечение «Подарки осени для птиц» Развлечение «Пожар В лесу» (физ.р) Кукольный театр «Кошкин дом» |
| «Мы улыбаемся- у нас праздник» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 5 неделя | Праздник «День матери» |
| « Зимушка – зима» «Животные зимой» «Птицы зимой» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря | Развлечение «Здравствуй зимушка зима» (физ.р) Кукольный театр «Зимняя сказка» Развлечение «Зимние забавы зверят» (физ.р) Развлечение «Птички в домиках» |
| Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей) «Здравствуй дедушка мороз» | | 5 неделя | |
| «Здравствуй Дедушка Мороз» | | 5 неделя декабря | Праздник «Волшебная туфелька» |
| «Провожаем Деда Мороза» «Транспорт» | В программе «От рождения до школы». | 2 неделя января 3 неделя января | Развлечение «Рождественская сказка» Развлечение «Веселые санки» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кто я, какой я?» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4-5 неделя января | Развлечение «Кто у нас хороший?» Флешмоб «Осминожки» |
| «Мой домашний любимец» «Папа может все» «Детский сад» | В программе «От рождения до школы». | 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля | Развлечение «Лохматый пес» (физ.з.) Развлечение «Папины помощники» Развлечение «Наши ребята бравые солдаты»(физ.р) |
| «День защитника отечества» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4-5 неделя | Праздник «Будем родине служить» Развлечение «Как солдаты мы идем» (Физ.р.) |
| « Мамин день» «Народная игрушка» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя марта 3-4 неделя марта | Развлечение «Мамины помощники» (физ.р) Праздник «Мамы и весны» Развлечение «Матрешка в гостях у ребят» Развлечение «Петушок – золотой гребешок» (Физ.р.) |
| Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) «Весенние приметы» | | 5 неделя | Развлечение «Весенняя прогулка в лес» |
| « Весна» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя апреля | Развлечение «Птицы и птенчики» Развлечение «Весенняя сказка» (Физ.р.) |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Что я знаю о себе» | | 3 неделя апреля | Развлечение «Мы веселые ребята» |
| «Цветы» Баланс социализации(предложение взрослых),и индивидуализации (выбор детей) | | 4 неделя апреля | Развлечение «Цветочная поляна» |
| «Профессии» «Безопасность» «Мама, папа, я дружная семья» | В программе «От рождения до школы». | 1 неделя мая 2 неделя мая 3 неделя мая | Развлечение «Поварята» (Физ.р.) Игровая ситуация «Не послушные цыплята» Фото - коллаж «Это я и моя семья» |
| «Лето пришло» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4-5 неделя мая | Развлечение «На зеленой травушке» (Физ.р.) Развлечение «Здравствуй лето» |

**Модель года воспитательно-образовательного процесса.
Комплексно – тематическое планирование старшей разновозрастной группы**

| Тема | Содержание в/о работы | Период | Итоговые мероприятия |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День знаний» «Осень» | В программе «От рождения до школы» 2014г. (развернутое содержание работы по всем возрастным группам) | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя | Праздник «День знаний» (физ.р.) Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Развлечение «Путешествие по осеннему Краснодарскому Краю» Развлечение «Зарядка для зверят» (физ.р.) |
| «Безопасность ПДД» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 5 неделя | ОД «Уроки светофора» |
| «Я вырасту здоровым» « День народного единства» | В программе «От рождения до школы». | 1,2 неделя октября 3 неделя октября | Развлечение «Чистота-залог здоровья» (Физ.р) Развлечение «Мы веселые ребята» Развлечение «Осень на Кубани» |
| «Дружат дети всей земли» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4 неделя октября | Флешмоб «Дружат дети всей земли» |
| «День народного единства» | В программе «От рождения до школы». | 5 неделя октября- 2 неделя ноября 3 неделя ноября | Фотовыставка «Мы дети планеты», Выставка « Семейные поделки» |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой дом» «Праздники» | | 4 неделя ноября | ОД «Мамины помощники»» |
| «Наши четвероногие друзья» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 5 неделя ноября | Коллаж «Мой четвероногий друг» |
| « Зима» «Покормите птиц» | В программе «От рождения до школы». | 1,2 неделя декабря 3 неделя декабря | Игровая ситуация «Осторожно гололед!» Выставка детского творчества Выставка кормушек «Птичья столовая» |
| «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4 неделя декабря | Кукольный спектакль «В гостях у сказки» |
| «Транспорт» «Зимовье зверей» | В программе «От рождения до школы». | 2 неделя января 3 неделя января | ОД «Спец. Автомобили» Коллаж «Моя любимая птица» |
| «Чем пахнут ремесла» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4,5 неделя января | Выставка детских работ |
| «Я и моя семья» «День защитника отечества» | В программе «От рождения до школы». | 1, 2 неделя февраля 3 неделя февраля | Фотовыставка «Моя семья» Праздник «А, ну-ка мальчики»(физ.р.) |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « Наши защитники» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4-5 неделя февраля | Флешмоб «Мой папа защитник» |
| « Международный женский день» «Весна пришла» «Знакомство с народной культурой и традициями» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта | Праздник « Женский день» ОД «Путешествие капельки» Выставка прикладного искусства |
| «Комнатные растения» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | | Викторина «Назови цветок» |
| « Растения – легкие Земли» «Перелетные птицы» «Космос» | В программе «От рождения до школы». | 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля | Газета для родителей «Растение – легкие земли» Развлечение «Птицы прилетели, песенки запели» Спортивный досуг «Космос – вселенная» |
| « Насекомые» Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 4 неделя апреля | Выставка рисунков «Я букашечек люблю» |
| «День победы» «Лето» | В программе «От рождения до школы». | 1-2 неделя мая 3-4неделя мая | Праздник победы «Песни военных лет» Выставка рисунков «Мое лето» |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-------------------------------|
| «Чем пахнут ремесла»(профессии) Баланс социализации(предложение взрослых) и индивидуализации (выбор детей) | | 5 неделя | Флешмоб «Все профессии важны» |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-------------------------------|

Формирование основ безопасности.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

5) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

6) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

7) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

8) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Календарно-тематическое планирование по программе Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на 2017-2018 уч. год
Старшая группа

| <i>Дата</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>ООД</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях | Осторожно, незнакомец | Беседа «Говори «нет», когда чувствуешь опасность», «Кто свой, а кто чужой», «Собака, ты чья?», чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси» | Рисование «Бабка-Ёжка» |
| | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Старшие приятели | Беседа «Всегда ли прав старший приятель» | Общение со сверстниками |
| | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду | Съедобные и несъедобные грибы | Чтение сказки «Война грибов» | Д/игра «Корзинка с грибами», раскрашивание грибов |
| | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | Пожароопасные предметы | Опыт «Горит - не горит» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», загадки | Раскрашивание «Пожарная машина» |
| | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь» | Как вызвать скорую помощь | Чтение произведений о профессии врача, тренинг «Вызови скорую помощь» | С/р игра «Скорая помощь», «Больница» |
| | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны | Опасности в доме | Беседа «Опасные предметы дома», д/и «Можно и нельзя», загадки | Рисование «Опасный предмет» |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | храниться в специально отведенных местах. Расширить представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме | | | |
| | Рассказать детям, к кому можно обратиться, если ты потерялся на улице. | Если ты потерялся | Рисование «Дорога от дома в детский сад» | Рассматривание фото поселка. |
| | Познакомить детей с тем, как устроено тело человека | Как устроено тело человека | Беседа «Как мы устроены?», чтение С. Михалков «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», д/игра «Как мы устроены» | Иллюстрации в энциклопедии, д/и «Видим слышим ощущаем», измерение своего роста |
| | Рассказать детям об опасностях в зимний период, учить соблюдать правила безопасности | Зимние забавы | Беседа «Осторожно, гололед и сосульки», чтение И. Лукашевич «Гололед» | Игры со снегом на улице |
| | Познакомить детей с назначением и работой пищеварения. | Что мы делаем, когда едим? | Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», д/и «Угадай на вкус» | С/р игра «Поход в кафе», рассматривание энциклопедии |
| | Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также возможностями движения различных частей тела | Как движутся части тела? | Беседа «Плохая – красивая осанка», тренинг «Если сломана рука (нога)» | С/р игра «Врач травматолог», рассматривание энциклопедии |
| | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека | Спорт – это здоровье | Беседа «Мы дружим с физкультурой», рисование «Мы делаем зарядку» | Д/и «Виды спорта», рассматривание иллюстраций о спорте |
| | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Здоровье и болезнь | Беседа «Зачем нам делают прививки», «Если хочешь быть здоров», чтение К. Чуковский «Айболит» | С\р игра «Добрый доктор Айболит» |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | Личная гигиена | Беседа «Зачем надо мыть руки», «Как мы одеваемся в разное время года», чтение А.Барто «Девочка чумахая» | Соблюдение КГН |
| | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека | Витамины и полезные продукты | Загадки о продуктах питания, д/и «Съедобное – несъедобное» | Игра «Полезное и вредное», рисование «Самое полезное» |
| | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | Дорожные знаки | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?», д/и «Найди такой же знак», чтение О Бедарёв «Азбука безопасности», А Дорохов «Красный, желтый, зеленый» | Д/и «Составь знак», творческая игра «Мы пешеходы» |
| | Привлечь детей к изготовлению дорожных знаков для игры. | Изготовление дорожных знаков | Рисование дорожных знаков, д/и «Кто чем управляет», решение ситуативных задач (правила поведения на улице) | С/р игра «Машины едут по городу», рассматривание плакатов по ПДД |
| | Закрепить знания детей о своем адресе, учить запоминать ориентиры, которые помогут найти свой дом | Знаешь ли ты свой адрес | Напоминание адреса | Рисование «Мой дом» |

Подготовительная группа

| Дата | Программные задачи | ООД | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | Обманчивая внешность | Беседа «Если тебя пытаются похитить», «Красивый - хороший», чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» | Рассматривание иллюстраций к рус. нар. сказкам |
| | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакт с чужими людьми, научить вести себя в таких ситуациях | Если чужой приходит в дом | Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | Рисование «Кто стучится к нам в дверь» |
| | Познакомить детей со съедобными | Съедобные и | Отгадывание загадок о растениях с | Настольная игра «Сбор |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. | ядовитые растения | комментарием отгадки, д/и «Съедобное-несъедобное» | грибов и ягод» |
| | Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара, рассказать о профессии пожарного. | Пожар | Ситуации «Если в доме что-то загорелось», чтение Л.Толстой «Пожарные собаки», рассматривание стенда пожарной безопасности в д/с | С/р игра «Пожарные спешат на помощь», п/и «Пожарные на учениях» |
| | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» | Как вызвать полицию | Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», беседа «Кто такой участковый?» | С/р игра «Полицейский следит за порядком» |
| | Познакомить детей с различными заболеваниями, понятием «инвалидность». Пробудить чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям | Отношение к больному человеку | Экскурсия в мед. кабинет, беседа «Если кто-то заболел», «Кто такие инвалиды?» | С/р игра «Куклы заболели» |
| | Познакомить детей с назначением и работой сердца. | Как работает сердце? | Слушание аудиозаписи «Стук сердца», измерение пульса | Рисование «Мое сердце» |
| | Привлечь детей рассмотреть свою кожу | Как человек должен беречь кожу? | Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», опыт «Холодно-тепло» | Соблюдение КГН |
| | Познакомить детей с органами дыхания. | Как мы дышим? | Беседа «Какой воздух нужен для дыхания», опыт «Воздух видимый и невидимый», дыхательные гимнастики | Наблюдение за своим дыханием (спокойное, после бега) |
| | Научить детей оказывать первую помощь пострадавшему в разных ситуациях. | Правила первой помощи | П/и «Помоги раненому», беседа «Вспомни произведения, где оказывается первая помощь пострадавшему», «На воде, на солнце» | Рассматривание плаката «Первая помощь», с/р игры «У доктора» |
| | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | Режим дня | Беседа «Сколько можно смотреть телевизор?», «В котором часу ты ложишься спать», «Зачем надо соблюдать режим дня», | Настольная игра «Соблюдаем режим дня», д/и «Части суток», д/и «Режим дня» |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах) | Микробы и вирусы | Рассматривание под лупой рук, А.Барто «Девочка чумазая» | Рисование «Вот он какой микроб» |
| Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека | Витамины и здоровый организм | д/и «Витамины А, В, С» | Д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Овощи и фрукты» |
| Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной | Здоровая пища | Беседа «Что мы едим?», «Сколько надо есть?», д/и «Съедобное-несъедобное» | С/р игры «Магазин овощей», рассматривание иллюстраций |
| Расширять различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, привлечь к изготовлению дорожных знаков. | Изготовление макета дороги с дорожными знаками | Чтение С.Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», | творческая игра «Улица города», д/и «Одинаковый, но разные знаки» |
| Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД | О работе ГИБДД | Чтение Я. Пишумов «Посмотри, постовой», О. Тарутин «Для чего нам светофор», В Семернин «Запрещается - разрешается», встреча с сотрудником ГИБДД | Рисование «Безопасность на дороге» |
| Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, роликовых коньках, игре с мячом на улице, научить детей правилам поведения на улице, где можно, а где нельзя играть | Игры на улице | Беседа «Как и гед можно кататься на велосипеде?», просмотр видеофильма «Игры на улице» | Рассматривание иллюстраций |
| Закрепить у детей правила безопасности. | Викторина «Знатоки правил безопасности» | Беседа «Чтобы не было беды» | По выбору детей |

Приложение № 9

Календарно-тематическое планирование по авторской программе патриотического воспитания старших дошкольников

«Мой край – моя Кубань» на 2017-2018 уч. год.

Старшая группа

| <i>Дата</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>ООД (темы)</i> | <i>Игровая деятельность</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Художественная литература</i> | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих на Кубани . Приобщать к сельскохозяйственному труду | «Урожай у нас богат» | П/и «Огуречик», «Кабачок», д/игры «Назови овощи», «Чудесный мешочек», н/игры «Дары осени», «Что нам осень принесла» | Беседы «Что растет на полях Кубани», «Сельскохозяйственные профессии » Рассказы вос-ля об истории выращивания овощей Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах | Творческое рассказывание «Весенний день год кормит», Описание картины «Уборка урожая» | Рисование «Фруктовый сад», коллаж «Наш урожай» | В. Даль «Медведь половинщик», И. Беляков «Яблоня» | Выставка «Кубанский урожай» |
| | Познакомить детей с историей поселка Черноморского, вызвать интерес к прошлому поселка, воспитывать любовь к малой родине | «Мой поселок» | Игры наших бабушек и дедушек, «Строим новую улицу» | Рассказ воспитателя об истории поселка, экскурсия по главной улице поселка Пушкина. | Составление рассказа «За что я люблю свой поселок», речевая игра «Придумай название новой улице» | Составление карты поселка, рисование «Мой поселок» | З. Александрова «Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» | Выставка рисунков «Мой поселок» |
| | Знакомить детей с разнообразием животного и | Лес Кубани | Д/и «Одень деревья», «Кто где живет», | Рассматривание иллюстраций животных края, | Речевое творчество «Сказки | Рисование «Краски осеннего леса», аппликация из | М. Пришвин «Разговор деревьев», «Лисичкин хлеб», «Ёж», В. Степанов «В | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | растительного мира леса края. Формировать представления об особенностях мира природы осенью | осенью | п/игра «У медведя во бору» | оформление гербария | кубанского леса), речевые игры «Угадай по описанию», «Опиши животное (растение)» | осенних листьев, семян деревьев | лесу осиновом» | |
| | Познакомить детей с главным городом Краснодарского края, его достопримечательностями. Приобщать к культурным ценностям г.Краснодара, развивать стремление узнавать новое | Краснодар- главный город Кубани | С/р игра «Поездка в город», д/и «Узнай по картинке», | Рассказ вос-ля о достоприм. г.Краснодара | Реч. Игра «Виды городского транспорта, «Назови правильно» | Рисование «Красивый город», аппликация «Многоэтажный дом» | В. Степанов «Наш дом», | Привлечь к оформлению альбома «Краснодар – столица Кубани» |
| | Воспитывать уважение к родителям, бабушкам и дедушкам. Учить чуткому отношению к членам семьи, их труду. Формировать | Моя семья | п/иг «У дядюшки Трифона», «Найди свое место», С/р игры «Семья», «Д/с», д/игры «Определи возраст по картинке», «Чья это вещь» | Беседа «7-я», «Можно ли человеку жить без семьи» | Сочинение сказки по пословице «Не нужен клад, коли в семье лад», реч.игры «Назови родственников», «Расскажи о | Рисование «Моя семья», подарок родному человеку | Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осеева «Сыновья». «Просто старушка», Я. Аким «Моя родня» | Создание фотоальбома с семейными фотографиями |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| | потребность заботится о близких | | | | себе» | | | |
| | <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому человеку – маме.</p> <p>Формировать умение выражать внимание и сочувствие к маме</p> | Мама-главное слово | С/р игра «Дочки-матери», д/и «Мамины дела» | Экскурсия к месту, где работает одна из мам. | Составление рассказа «Моя мамочка», Заучивание стихов о маме | Изготовление подарков для мамы, рисование «Я и мама» | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?». | Праздник для мам «Улыбки для мамы» |
| | <p>Знакомить детей с историческим прошлым родного края, особенностями жизни кубанского народа в прошлом.</p> <p>Поддерживать интерес к истории кубанского народа</p> | Как жили раньше? | Д/и «Сложи хату», «Наряди казака и казачку», Кубанские народные игры | Рассматривание кукол в казачьих костюмах, предметы кубанского быта Беседа «Как жили казаки» | Придумывание загадок про казаков | Аппликация «Праздничный рушник», «Плетень», раскрашивание «Какзак и казачка» | И. Варава «На хуторе нашем вишневом» | Развлечение «Кубанские посиделки» |
| | Дать представление о праздновании Нового года у разных народов, | Дед мороз спешит к нам | Творческая игра «Новогоднее путешествие Деда Мороза», | Рассказ о праздновании нового года в России и в разных | Описание ёлочной игрушки, составление рассказа по | Мастерская Деда Мороза: поделки для украшения группы | Р.н.с. «Снегурочка», А Одоевский «Два мороза» | Выставка рисунков «Новогодние чудеса» |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | и на Кубани | | | странах | картинке «Новый год» | | | |
| | Познакомить детей с рождественскими и традициями. Воспитывать любовь к народному творчеству | Рождество | Подвижные игры на улице | Рассказ о празднике Рождества, рассматривание открыток о празднике | Составление рассказа «Рождественский вечер» | Изготовление рождественских звездочек | А. Блок «Рождество», чтение рассказа о Рождестве из Библии | |
| | Познакомить с климатическими особенностями кубанской зимы. Развивать представления о жизни животных и растений в зимний период. | Кубанская зима | Кубанские народные игры | Рассматривание иллюстраций о зиме на Кубани, рассказ о особенностях кубанской зимы | Сочинение рассказа «За что я люблю зиму» | Аппликация из ваты «Снег идет на улице, все белым-бело» | Г. Андерсен «Снежная королева», С. Козлов «Зимняя сказка» | Изготовление кормушек для птиц |
| | Рассказать о реках Краснодарского края, об обитателях мира рек | Реки Кубани | П/и «Поймай лягушку», «Ловись рыбка», д/и «Кто где живет» | Рассказ о реке Кубань, о Крюковском водохранилище | Сочинение «Однажды на речке» | Рисование «Кубань полноводная» | В. Нестеренко «На реке» | Игры на реке |
| | Познакомить детей с военными профессиями. Воспитывать стремление защищать свою | Защитники Отечества | С/р игра «Защитники Родины», настольные игры по теме | Экскурсия к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто», рассматривание фото родственников | Заучивание стихов об армии | Аппликация «Памятник солдату» | Л. Кассиль «Твои защитники», О.Высотская «Слава армии родной» | Праздник «день защитника Отечества» |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Родину | | | служивших в армии | | | | |
| | Рассказать детям о морях Краснодарского края, о подводном мире моря, дать представление а значении моря для человека | Моря | П/и «Море волнуется», д/и «Найди на глобусе», с/р игры «Моряки», «Путешествие в подводное царство» | Рассматривание иллюстраций о море, беседа «Какие знаешь моря», города-курорты на побережье. | Речевая игра «Я знаю 5 названий...» | Изготовление макета «Подводное царство» | Л. Пантелеев «На море», В Нестеренко «В море», А.Фет «Буря» | Оформление газеты «Лето на море» |
| | Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной, отметить особенности кубанской весны | На Кубань пришла весна | Д/и «Когда это бывает», хороводная игра «Идет матушка-Весна» | Экскурсия в парк и наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций «Первоцветы» | Описание первоцветов, составление рассказа «К нам пришла весна» | Аппликация «Гнездышко», «Нарцисс» | Рассказы о весне М. Пришвина, Н. Сладкова, стихи русских поэтов | |
| | Продолжить знакомить с растительным миром Кубани, разнообразием растений. Воспитывать чувство красоты и любви к природе | Растительный мир Кубани | Д/и «С какого дерева листок», «Вершки и корешки» | Рассматривание иллюстраций растений растущих на Кубани: деревья, кустарники, цветы. | Описания растения по выбору | Изготовление макетов деревьев для инсценировок | Стихи о деревьях и цветах | Акция «Посади цветок» |
| | Расширить представления о разнообразии насекомых, об их сходстве и отличии, об их | Мир насекомых | Д/и «Кто где живет», п/и «Жуки и мотыльки» | Рассматривание насекомых в энциклопедии, рассказы вос-ля о жизни насекомых | Придумывание загадок о насекомых | Коллективное панно «Насекомые» | Г.Скребитский «Счастливый жучок», К Чуковский «Муха-Цокотуха» | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | пользе | | | | | | | |
| | Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения | День Победы | С/р игра «Солдаты», д/и «Рода войск» | Рассматривание книг и иллюстраций о ВОВ, экскурсия к памятнику | Составление рассказа «Мой дедушка был на войне» | Изготовление плаката «Мы не хотим войны» | С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Бардадым «Дедушкин подарок» | Изготовление книги «Мой прадедушка герой» |
| | Закрепить знания детей о родном крае | Виртуальная прогулка по Краснодарскому краю | | | | | | |
| Подготовительная группа | | | | | | | | |
| | Познакомить детей с историей нашего детского сада, воспитывать уважение к труду работников д/с | Детский сад – дом радости | С/р игры «Д/с», «В д/с приехал кукольный театр», д/и «Профессии» | Рассматривание фотоальбома «Наш д/с», беседы «Из истории д/с», экскурсия по д/с | Интервью «Что мне нравится, что не нравится в нашем д/с», описание группы | Изготовление макета д/с | Произведения о детях и их играх, о детском саде | Акция «Фотография моего выпуска из д/с» |
| | Знакомить детей с историей района, края, воспитывать любовь к Родине | Мой край – мой Северский район | Кубанские народные игры, д/и «Как это называется» | Рассматривание альбомов «Мой край», «Мой район», знакомство с картой края, района | Составление рассказа «Где я был?» | Коллаж «Мой родной край» | В. Нестеренко «Родина», слушание гимна Кубани и Северского р-на | Привлечь родителей к празднованию 90-летия Северского района в ДОУ |
| | Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления | Хлеб всему голова | П/и «Провези зерно на элеватор», с/р игра «Пекари» | Рассматривание иллюстраций «Как хлеб к нам на стол пришел?», альбом «Злаки» | Сочинение сказки «Как зернышко превратилось в хлеб» | Лепка из соленого теста «Каравай» | К. Паустовский «Теплый хлеб», ук.н.с. «Колосок», И. Беляков «Мы живем среди полей» | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| | хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев | | | | | | | |
| | Формировать уважительное и дружеское отношение к народам, живущим рядом с нами. Знакомить с обычаями и традициями | Народы, которые живут рядом с нами | П/и народов живущих на Кубани (армянские, адыгейские ...) | Рассказ о разных народах Кубани, рассматривание иллюстраций | Описание народного костюма | Аппликация «Наряди куклу в народный костюм» | Сказки, стихи народов Кубани | |
| | Формировать представления о художественных традициях народа Кубани | Народны е промысл ы Кубани | Д/и «Выложи узор», «Одень куклу» | Рассматривание книг, открыток о народных промыслах Кубани, предметов кубанского быта | Пересказ легенды «О кузнеце Вакуле», описание узора на рушнике | Рисование на ткани «Кубанский орнамент» | И. Варава «На хуторе нашем вишнёвом» | Выставка «Наши мамы мастерицы» |
| | Учить сравнивать природные особенности разных климатических зон | Мы живем на юге России | С/р игра «Путешествие на север России», д/и «Кто где живет?», «Что где растет» | Работа с картой России, рассказ о природе нашей Родины | Сопоставлен ие севера и юга: составление противополю женных высказывани й | Рисование «Наш теплый край» | По выбору воспитателя | |
| | Познакомить детей с гимном, гербом, флагом Краснодарского края, рассказать | Символи ка Кубани | Д/и «Сложи флаг», | Беседа о символах Кубани, Сравнение флага и герба России и краснодарского | Сравнительн о- описательны й рассказ «Наши | Коллективная работа «Герб поселка» | Слушание гимна России и Кубани | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | о губернаторе края | | | края, | флаги» | | | |
| | Закрепить знания об истории родного края, об изменениях в образе жизни человека, условиях быта. Воспитывать чувство гордости за своих предков | Путешествие в прошлое Кубани | С/р игра «Казачьи», | Рассматривание предметов казачьего быта, старые фотографии | Беседа «Как жили наши дедушки бабушки» | Аппликация «Казачья крепость» | В. Попов «Заветный колос» | Оформление кубанского уголка |
| | Приобщать к историко-культурным ценностям края. Познакомить с историей возникновения дольменов на территории края. | Достопримечательности края | Д/и «Карлики великаны», «Путешествие во времени», «Строительство дольмена» | Рассматривание открыток с видами Краснодарского края, виртуальная экскурсия на дольмены | Пересказ легенды о карликах и великанах | Рисование «Дольмены в лесу» | «Легенда о карликах и великанах» | |
| | Формировать представления о традициях кубанского народа | Колядки (развлечение) | Творческая игра «Колядки» | Рассказ воспитателя о праздновании Святков | Разучивание колядок к празднику | Изготовление атрибутов для проведения колядок | И. Бунин «Крещенская ночь», колядки | |
| | Познакомить с целебными свойствами минеральных источников | Родники – что это? | Д/и «Полезь и вред», «Соленый и сладкий» | Рассказ о целебных свойствах минеральной воды, «Горячий ключ – минеральный | Творческое рассказывание «Где мы были на родниках» | Рисование «Родничок» | Я. Аким «Родник», В. Нестеренко «Чудо» | Консультация «Целебные свойства минеральной воды» |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | источник» | | | | |
| | Познакомить детей с городом-героем Новороссийском, воспитывать патриотические чувства | Новорос сийск – город герой | Д/и «Узнай по картинке», творч. игра «Поездка в город» | Рассказ воспитателя о защитниках Новороссийска, рассматривание иллюстраций с памятникам | Рассуждение «Что означает «память», «памятник», описание памятника | Рисование «Памятники Новороссийска» | К.Обойщиков «Кубань-земля такая», «Город герой Новороссийск», В. Нестеренко «У обелиска», В. Подкопаев «Морской фор-пост России» | |
| | Познакомить с природой горной местности, закрепить знания о Кавказских горах | Кавказские горы | Д/и «Высоко-низко», «Найди на карте», с/р «Туристы идут в горы» | Беседа «Откуда течет р. Кубань», наблюдение за горами | Описательный рассказ «У подножья Кавказских гор» | Изготовление макета | К. Ушинский «Горная страна», Ф Тютчев «Утро в горах» | |
| | Знакомить с природными богатствами земли кубанской | Полезные ископаемые края | Д/и «Что из чего сделано», «Найди на карте» | Беседы «Как к нам в дом газ пришел», «На каком топливе ездят машины», «Полезные ископаемые: почему они так называются» | Составление рассказа по картине «Нефтяники» | Рисование «Нефтяные вышки» | А. Дитрих «Разноцветные истории», «Откуда берется бензин» | Встреча с папой-нефтяником (газовиком) |
| | Познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края. Дать представление о неблагоприятных последствиях деятельности человека | Красная книга Краснодарского края | Творческая игра «Спасатели», д/и «Чей корм», «Чьи следы», | Беседа «Зачем нужна Красная книга», Рассказ воспитателя о Кавказском биосферном заповеднике | Сочинение сказки «О чем мне рассказал Родничок» | Изготовление красной книги | Б.Заходер «Серая звездочка», Т. Собакин «Если я сорву цветок», И. Мазнин «Не обижай» | Оформление страниц для Красной книги. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Закрепить знания детей о природе родного края, его разнообразии. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Кубани | Путешествие по родному краю | Творческая игра «Путешествие» | Беседа «Что мы знаем о родной природе» | Составление описательных рассказов о животных и растениях. | Коллективная аппликация «Красота родного края» | Стихи о природе кубанских поэтов | Консультация «Семейный отдых летом» |
| | Познакомить с растениями Кубани, их благотворным влиянием на здоровье человека | Зеленая аптека | Д/и «Найди растение», «Что из чего», с/р игра «Аптека» | Беседа о пользе лекарственных растений | Творческое рассказывание «Как мы на луг ходили» | Рисование «Луг» | В. Лукша «Зеленая аптека» | |
| | Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения | День Победы | С/р игра «Солдаты», д/и «Рода войск» | Рассматривание книг и иллюстраций о ВОВ, экскурсия к памятнику | Составление рассказа «Мой дедушка был на войне» | Изготовление плаката «Мы не хотим войны» | С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Бардадым «Дедушкин подарок» | Изготовление книги «Мой прадедушка герой» |

Примерная модель проведения праздников и развлечений на 2017-2018 уч. год

Сентябрь

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|--------|--------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 1 | 01.09. | «Мой любимый детский сад» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 01.09. | День Знаний «Кубань-степная дочь России» (муз.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 2 | 08.09. | «Здравствуй Осень» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 08.09. | «Красный, жёлтый, зелёный» (физ.) | старшая подг.гр. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 3 | 15.09. | «Осенняя прогулка в лес» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| | 15.09. | « Путешествие по Краснодарскому краю» (муз.) | старшая подг. гр. | Муз. руководите Воспитатели мл.гр. |

| | | | | |
|------------|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 4 5 | 22.09. | «Наши игрушки» (физ.) «Зарядка для зверят»(физ.) | 1 младшая гр. старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели |
| | 29.09. | День работников ДОУ. Праздничный концерт | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели |

Октябрь

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|--------|--------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 1 | 06.10. | «Мы - хорошие друзья.» (физ) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 06.10. | «Чистота – залог здоровья!» (физ.) | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 2 | 13.10. | «Где же наши детки?» (муз) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 13.10. | «Осенняя прогулка в лес»(муз.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |

| | | | | |
|----------|--------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| 3 | 17.10. | Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 17.10 | Осенний праздник «Осень на Кубани» (муз.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 4 | 20.10. | «Разноцветные домики» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 20.10. | «Мы – весёлые ребята»(физ) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 5 | 27.10 | «Доктор Айболит» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | | «Наши любимые детские песенки»(муз) | старшая и подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |

Ноябрь

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|---------------|-------------|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1 | 03.11. | «Весёлые птички» (физ) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 03.11. | «Весёлые старты» (физ) | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 2 | 10.11. | «Подарки Осени для птиц» (муз) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |

| | | | | |
|---|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | 10.11 | Театрализованное представление «Кошкин дом» (муз) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр |
| 3 | 17.11. | «Пожар в лесу» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 17.11. | «Кубанские народные игры»(физ) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 4 | 24.11. | Кукольный театр «Кошкин дом» | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели |
| 5 | 28.11. | Праздник « День матери» | 1 младшая гр. старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл.г. Муз.руководитель Воспитатели ст. гр. |
| | | Праздник «Моя мама – самая лучшая» | | |

Декабрь

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|--------|--------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 1 | 01.12. | «Здравствуй Зимушка-Зима» (физ) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 01.12. | «Сильные, ловкие, смелые.» (физ.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 2 | 08.12. | Кукольный театр «Зимняя сказка» (муз) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |

| | | | | |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| | 08. 12. | «Здравствуй гостя – Зима!» (муз) | старшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 3 | 15.12. | «Зимние забавы зверят» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 15. 12. | «Зимняя олимпиада» (физ.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 4 | 22.12. | «Птички в домиках» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 22.12. | Кукольный театр «Баба-Яга и волшебный колокольчик» (муз) | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 5 | 26. 12. | Новогодний праздник «Волшебная тфелька» | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл.гр |
| | 26.12. | Новогодний праздник «Новогоднее путешествие по сказкам вместе с Бабой-Ягой» | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| | 29.12. | «Весёлые старты» (физ.) | Все группы | Воспитатели |

Январь

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|--------|---------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 1 | | Каникулы | | |
| 2 | 12.01 | Рождественская сказка (муз) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 12. 01 | Пришла Коляда на кануне Рождества (муз) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 3 | 19.01. | «Весёлые санки» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 19. 01. | «Эстафета» (физ.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 4 | 26.01. | «Кто у нас хороший?» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | | Кукольный театр «Заюшкина избушка»(муз) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |

Февраль

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|--------|--------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 1 | 02.02. | «Лохматый пёс » (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 02.02. | «Зарница»(физ.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 2 | 09.02. | «Папины помощники» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 09.02. | «Путешествие в прошлое Кубани» (муз.) | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 3 | 16.02. | «Наши ребята как brave солдаты» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 16.02. | «А, ну-ка, мальчики» (физ.) | старшая подг.гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |
| 4 | 20.02. | Масленица - фольклорный кубанский праздник | Все группы | Муз.руководитель Воспитатели |

| | | | | |
|--|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| | 22.02. | День Защитников Отечества «Будем Родине служить» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз. руководитель Воспитатели мл. гр. |
| | 22.02. | «Служу России» (муз.) | старшая подг. гр. | Муз. руководитель Воспитатели ст. гр. |

Март

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|----------|--------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| 1 | 02.03. | « Мамины помощники» (физ.) | 1 младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 02.03. | «Сильные, смелые, ловкие»(физ.) | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 2 | 06.03. | «Праздник мамы и весны»(муз.) | 1 младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 06.03. | Праздничный концерт «Женский день – 8марта» | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| | 09.03. | «Мой веселый, звонкий мяч» (физ.) | Все группы | Муз.руководитель Воспитатели |

| | | | | |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 16.03. | «Матрёшка в гостях у ребят»(муз.) Кукольный театр «Теремок» (муз.) | 1 младшая гр. старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| | 23.03. 23.03. | «Петушок – золотой гребешок» (физ.) «Птицы прилетели, песенки запели»(физ.) | 1 младшая гр. старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 5 | 30.03. | «Весенняя прогулка в лес» (муз.) | 1 младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 30.03. | «Кубанские посиделки»(муз.) | старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |

Апрель

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|---------------|-------------|------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| 1 | 01.04. | «День смеха-1 апреля» (физ.) | Все группы | Муз.руководитель Воспитатели |
| | 06.04. | «Птицы и птенчики» (муз.) | Все группы | Муз.руководитель Воспитатели |
| 2 | 13.04. | « Весенняя сказка»(физ.) | 1 младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |

| | | | | |
|----------|--------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| | 13.04. | «Космическое путешествие»(физ.) | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 3 | 20.04. | Мы –весёлые ребята! » (муз.) | 1младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | | Экологическая сказка (муз.) | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 4 | 27.04. | «Цветочная полянка» (физ.) | 1младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 27.04. | Вечер Кубанских подвижных игр (физ.) | старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст. гр. |

Май

| Неделя | Дата | Тема мероприятия | Группа | Ответственный |
|----------|--------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| 1 | 04.05. | Концерт «Песни военных лет» (муз.) | Все группы | Муз.руководитель Воспитатели |
| | 07.05. | «Этот День Победы» (физ.) | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 2 | 11.05. | Кукольный театр «Маша и Медведь» (муз.) | 1младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 11.05. | «Встала над Кубанью радуга-дуга» (муз.) | старшая подг. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| 3 | 18.05. | «Чистота-залог здоровья»(физ) | 1 младшая | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 18.05. | «Добрый Доктор Айболит» (физ) | старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| | 23.05. | «Любимые кубанские песни» (муз.) | старшая подг.гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |
| 4 | 25.05. | «Наш любимый детский сад»(муз.) | 1 младшая гр. | Муз.руководитель Воспитатели мл.гр. |
| | 25.05. | Выпускной бал (муз.) | подгот. гр. | Муз.руководитель Воспитатели ст.гр. |

Развивающая среда на улице первая младшая группа

| Развивающая область | Перечень развивающей среды | Количество |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 1. С/р игра «Доктор» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. С/р игра «Семья»: Посуда Кукла маленькая Кукла средняя 4. С/р игра «Магазин» 5. Театр би-ба-бо (животные) 6. Машина большая 7. Машина средняя 8. Рули Оборудование: 9. Песочница 10. Машина на пружинах 11. Беседка 12. Корабль 13. Автобус | 1 набор 1 набор 1 набор 1 шт. 1шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 2 шт 2шт. 1шт 1шт 1шт 1шт |

| | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2. Познавательное развитие | 1. Конструктор «Лего» 2. Пирамидка средняя 3. Дид. игры (экология) «Чей малыш» «Времена года» 4. Дид. игры (математика): «Часть и целое» «Сколько не хватает» «Время» | 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |
| 3. Речевое развитие | 1. Книги (рассказы, сказки, стихи) 2. Лото «Сказка за сказкой» 3. Дид. игра «Мои любимые сказки» | 10 шт. 1 шт. 1 шт. |
| 4. Физическое развитие | 1. Мяч 2. Кегли 3. Скакалки 4. Обруч | 4 шт. 1 набор 3 шт. 5 шт. |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | 1. Альбом 2. Цв. карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Пластилин | 5 шт. 4 уп. 2 уп. 5 уп. 5 уп. 3 уп. |

Развивающая среда в группе

| Развивающая область | Перечень развивающей среды | Количество |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 1. С/р игра «Больница» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. С/р игра «Семья»: Посуда Кукла большая Кукла маленькая 4. С/р игра «Магазин» 5. Театр би-ба-бо 6. Машина большая 7. Машина средняя 8. Набор «Строитель» 9. Каска 10. Дид. игры по безопасности 11. Рули | 1 набор 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт.(старые 1 шт. |
| 2. Познавательное развитие | 1. Конструктор «Строитель» 2. Пирамидка средняя 3. Дид. игра (экология): «Забавные зверята» «Экологическое лото» 4. Дид. игра (математика): «Цифры» «Мой день» «Большой-маленький» | 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |

| | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 3. Речевое развитие | 1. Беседы по сюжетным картинам: «Мой любимый детский сад» «Осень» «Моя деревня» «Времена года» 2. Книги (рассказы, сказки, стихи) | 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт. |
| 4. Физическое развитие | 1. Мяч 2. Кегли | 4 шт. 1 набор |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | 1. Альбом 2. Цв. карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Дид. игры: «Цвета» «Сочетание цветов» | 10 шт. 4 уп. 2 уп. 5 уп. 5 уп. 1 шт. 1 шт. |
| | 7. Погремушки 8. Колокольчики 9. Бубен | 10 шт. 10 шт. 3 шт. |

Развивающая среда на улице старшая разновозрастная группа

| Развивающая область | Перечень развивающей среды | Количество |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 1. С/р игра «Доктор» 2. С/р игра «Парикмахерская» 3. Посуда 4. Кукла 5. С/р игра «Магазин» 6. Театр би-ба-бо (животные) 7. Машина средняя Оборудование: 8. Песочница 9. Корабль из шин 10. Карета 11. Беседка 12. Мотоцикл | 1 набор 1 набор 2 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт 2 1 1 3 1 |
| 2. Познавательное развитие | 1. Конструктор «Лего» 2. Конструктор «Вафля» | 1 набор 1 набор |
| 3. Речевое развитие | 1. Книги (рассказы, сказки, стихи) | 10 шт. |
| 4. Физическое развитие | 1. Мяч 2. Кегли 3. Скакалки 4. Обруч Оборудование: | 4 шт. 1 набор 3 шт. 3 шт. |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5. Спортивный инвентарь(шведская мстенка, турники) | 2 |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом 2. Цветные карандаши 3. Фломастеры 4. Краски (акварель) 5. Краски (гуашь) 6. Пластилин | <ol style="list-style-type: none"> 5 шт. 3 уп. 3 уп. 4 уп. 4 уп. 4 уп. |

Развивающая среда в группе

| Развивающая область | Перечень развивающей среды | Количество |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 1.Набор «Строители» 2.Набор «Доктор» 3.Набор «Моряки» 4.Набор «Полиция» 5.Набор «Парикмахерская» 6.Театр би-би-бо (Животные) 7.Театр «Маски животных» 8.Д/И «Правила дорожного движения» 9.Д/И «Светофор» 10.Д/И «Дорожные знаки» 11.Каски 12.Д/И «Азбука безопасности» 13.Набор «Посуда» 14.Машина средняя 15.Кукла барби | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 |
| 2. Познавательное развитие | 1.Кубики 2.Мозайка 3.Объемные и плоские геометрические фигуры 4.Палочки для счета 5.Д/И «Все для счета» 6.Д/И «Учимся считать» 7.Д/И «Мои первые цифры» 8.Д/И «Геометрические фигуры» 9.Д/И «Изучаем мир» 10.Д/И «Золотая рыбка» | 2 3 1 2 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | 11.Пазлы 12. «Экологическое лото» 13.Д/И «Дары природы» | 7 1 1 |
| 3. Речевое развитие | 1.Д/И «Алфавит» 2.Д/И «Слоги» 3.Тематические картинки 4.Книги, сказки, рассказы | 1 1 7 12 |
| 4. Физическое развитие | 1. Мячи 2.Султанчики 2. Обручи | 4 5 пар 3 |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | 1. Конструктор «Лего» 2.Металлический конструктор 3.Цветные карандаши 4.Фломастеры 5.Краски акварель 6.Краски гуашь 7.Д/И «Нарисуй, угадай» 8.Барабан 9.Ложки деревянные 10.Металлофоны 11.Пластилин | 1 1 5 уп 4уп 4уп 4уп 1 1 4 пары 1 4 уп |
| | | |

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в группах

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

| Направления развития детей | Комплексная программа | Парциальные программы | Методическое обеспечение |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой–М.: «Мозаика-Синтез», 2014г. | | Конспекты НОД |
| Социально-коммуникативное развитие | | | № Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016г. № С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г. |
| Познавательное развитие | | | №О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016г. № И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа 2-3 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г. |
| Речевое развитие | | | № В.В. Гербова Развитие речи в детском саду . Младшая группа 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016г. |
| Художественно - эстетическое развитие | | | конспекты НОД |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая разновозрастная группа От 5-7лет | Физическое: | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, | | Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) (6-7 лет) Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика в детском саду» Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | М.А.Васильевой 2015г | | упражнений для детей» Л.И Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М.Ю.Картушина «Система оздоровительных досугов для детей 5-7 лет» А.С. Галанова «Игры которые лечат» |
| | Социально-коммуникативное: | Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г | | Н.В. Микляева «Социально –нравственное воспитание 3-7 лет» Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности»(5-6лет) |
| | Игровая деятельность | | | |
| | Безопасность | | Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», | М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю. Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников» |
| | Трудовое воспитание | | | Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | Патриотическое воспитание | | Программа «Я живу на Кубани» Н.П.Звонарёва | В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Натарова «Моя страна» В. Степанова «Моя Родина Россия» |
| | Ознакомление с миром природы | | С.Н. Николаева «Юный эколог» | С.Н. Николаева «Методы экологического воспитания в ДОУ» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры у дошкольников» Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование элементарных математических. Представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | | <p>Николаева Н. А «Юный эколог»</p> | <p>Помораева И. А , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» , подготовительная группа 2014г.</p> <p>Н.А.Куваева «Конспекты занятий по математике»</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания»</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры дошкольников»</p> <p>Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет)</p> |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса,</p> | | |

Подписные издания

- «Дошкольное воспитание»;
- «Педагогический вестник»;

- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

Цифровые образовательные ресурсы

-Компакт диски

Сайты:

«Цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами ДОУ»

I. Сайты:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Журнал «Дошкольное образование»
Научно-методический журнал для воспитателей <http://www.dovosp.ru>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения <http://festival.1september.ru/>
5. «Maam.ru» - международный образовательный портал
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения <http://www.maam.ru>
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
7. «Болтунишка»
Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приемы работы могут решить речевые проблемы. <http://www.boltun-spb.ru/>
8. Портал «Мерсибо»
Детям, мамам и детским специалистам! Игры для детей, упражнения, методики, вебинары. <http://mersibo.ru/>

9. Педагогическая библиотека

Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющиеся собрание литературы по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, а так же наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию обучению детей. <http://www.pedlib.ru>

10. Детский сад.

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература. <http://detsad-kitty.ru/>

11. Детский портал «Солнышко»

Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников игры и мультфильмы. <http://www.solnet.ee>

12. Логопед.ru

Конспекты занятий, учебно-методические статьи, материалы для логопедов и родителей <http://www.logoped.ru>

13. Журнал «Логопед»

Научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru>

14. Логобург

Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом <http://logoburg.com>

15. Дефектолог.ru

На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми, так же есть возможность участия в форуме. <http://defektolog.ru/>

16. Дефектология для вас

Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной

тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). На сайте вы найдете огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и многое другое.

<http://defectus.ru/>

17. Дезартрия news

Сайт, посвященный проблеме дезартрии www.profunde.ru

18. - Одноклассники.

Группы:

- *Своими руками*
- Любимый сад,
- Наглядные пособия и дидактический материал своими руками,
- Всё для педагога
- Дошкольник
- *Портал для педагогов и дошкольников*
- Дошкольное образование
- Методический багаж воспитателя